

De Bolster

ontwikkelingsgericht basisonderwijs



Informatieboekje

Groep 8
(2023-2024)

Voorwoord

Dit informatieboekje is bedoeld voor ouders van de leerlingen van de groepen 8. U vindt hierin informatie over alle belangrijke zaken, die in dit schooljaar aan bod komen. Op deze manier proberen we u een indruk te geven van de manier van werken in groep 8. We hopen dat u het boekje goed doorleest. Mocht u hierna nog vragen hebben, dan zijn wij graag bereid die te beantwoorden.

Leerkrachten

Groep 8a

Nikki Hexspoor

n.hexspoor@debolstergilze.nl

Groep 8b

Nieck Pijnenburg

n.pijnenburg@debolstergilze.nl

Groep 8c

Maryse Opstraat-Beumer

Miranda Donkers

Amy Schenning

m.opstraat@debolstergilze.nl

m.donkers@debolstergilze.nl

a.schenning@debolstergilze.nl

Taal en Wereldoriëntatie geïntegreerd in themawerk

- We hanteren de elementen van basisontwikkeling (= ontwikkelingsgericht onderwijs: OGO).
- We maken de lessen betekenisvol en leren vanuit de echte wereld d.m.v. thema's.
- De doelen zijn o.a. betrokkenheid vergroten, zelfstandigheid bevorderen, sociale ontwikkeling stimuleren, eigen keuzes leren maken en van onderzoeksvragen naar onderzoek leren werken.
- Betrokkenheid en eigen ervaringen van de kinderen zijn hierbij een belangrijk uitgangspunt. Ze hebben meer eigen inbreng en er is ruimte voor eigen initiatief.
- De methode van wereldoriëntatie (Aardrijkskunde, Geschiedenis en Biologie) wordt als bron gebruikt. De kerndoelen van SLO worden als leidraad gebruikt.
- De manier van werken is als volgt:
 1. Een startactiviteit, bijv. voorwerpen laten zien, een film, een uitstapje, dingen bekijken, een brief of een gastspreker. Met als doel om de kinderen op verhaal te brengen.
 2. Met de klas maken we goede onderzoeksvragen en deze hangen we op de vragenwand.
 3. Tijdens het onderzoek proberen ze hier antwoorden op te vinden.
 4. Tijdens het thema bieden we mini-lessen aan om de kinderen extra informatie te geven en de taaldoelen te borgen.
 5. We werken met de kinderen in een sociaal culturele praktijk (net echt) en doen hier onderzoek naar en werken aan een eindproduct. We zijn als we bijvoorbeeld een toneelstuk gaan maken samen een theatergroep.
 6. Als controle worden de doelen getoetst aan het einde van het thema.

Rekenen (mbv Chromebooks)

We maken gebruik van de methode Pluspunt. De methode bestaat uit 10 blokken van 15 lessen en een 0-blok (herhaling van het voorgaande leerjaar).

De lessen bestaan uit instructielessen met daaraan een verwerking gekoppeld. Daarnaast werken de kinderen aan hun 'eigen taken' die door het rekenprogramma op hun eigen niveau worden aangeboden. Ze krijgen extra oefeningen daar waar nodig en verdieping als ze de stof al beheersen. Ieder blok sluiten we af met een toets (m.u.v. blok 0).

De kinderen zijn verdeeld in 2 niveaugroepen, nl. S (streefniveau) en F (fundamenteel niveau). Het F-niveau staat ongeveer gelijk aan de vroegere 1 ster kinderen. Het S-niveau aan de 2 ster- en 3 ster kinderen. Het systeem berekent automatisch het niveau van het kind. Hierdoor krijgen de 3 ster-kinderen genoeg uitdaging.

De kinderen in **groep 8** zijn o.a. met de volgende onderwerpen bezig:

Getallen en getalrelaties;

- Oriënteren op begrippen in voortgezet onderwijs, zoals negatieve getallen, kwadraten en wortels.
- Kommagetallen op de getallenlijn plaatsen.

Hoofdrekenen;

- Rekenen met hele getallen en kommagetallen.
- Rekenen met de rekenmachine.

Cijferen;

- Onder elkaar +, -, x en : sommen uitrekenen. Bestaande uit hele en kommagetallen. Deze wordt verinnerlijkt en verkort.
- Sommen worden zonder context aangeboden.

Verhoudingen;

- Optellen, aftrekken en vermenigvuldigen met breuken.
- Percentages.
- Vermenigvuldigen met kommagetallen.

Meten, Tijd en Geld;

- Meten: omtrek en oppervlakte berekenen van een cirkel.
- Eenvoudige berekeningen met het metriek stelsel.

Meetkunde:

- Oefenen met spiegel- en draaisymmetrie.
- Standpunt bepalen en deze op kaart aangeven.

Tabellen en grafieken:

- Interpretieren en aflezen van grafische gegevens.
- Uitrekenen van het gemiddelde.

Spelling

We maken gebruik van de methode Staal. Hierbij zullen verschillende spellingcategorieën aan bod komen, passend bij het leerjaar.

Lezen

Op maandag, dinsdag en donderdag gaan de groepen 4 t/m 8 tegelijk lezen. De kinderen zijn ingedeeld in verschillende groepen:

Estafettegroep, tutorgroep of BAVIgroep. Deze groepen komen tot stand naar aanleiding van de resultaten van de leestoetsen.

Estafettelezen: is extra begeleiding voor de zwakkere lezers door een leerkracht. Er worden teksten gelezen en opdrachten gemaakt.

Tutorlezen: samen lezen met een kind uit een lager leerjaar. De goede lezers zijn dan de tutores.

BAVILEZEN: zelfstandig lezen met een boek dat ze zelf kiezen.

Hiernaast mogen de kinderen tijdens het vrij lezen kiezen uit: thema boeken, bibliotheek boeken, stripboeken, enz.

Het is natuurlijk ook belangrijk om thuis elke dag even te lezen!

Boekenbeurt

De kinderen moeten elk jaar een boekenbeurt houden voor de andere kinderen in de klas. Dit jaar gaan we de boekenbeurt anders vorm geven. De kinderen kiezen zelf een boek uit. De leerkracht controleert of dit een geschikt boek is. Daarna maken ze hier een boekendoos van waarin het verhaal, de hoofdpersonen, de schrijver enz. in terug komt. De criteria waar de boekendoos aan moet voldoen, krijgen de kinderen tegen die tijd nog mee.

Begrijpend lezen

Elke week behandelen we een actueel nieuw onderwerp via www.nieuwsbegrip.nl. Gezamenlijk lezen we de tekst, bekijken we een filmpje en beantwoorden we de vragen, die hierop aansluiten. De kinderen krijgen regelmatig een toets die aansluit bij alle behandelde strategieën. Ook lezen we teksten die aansluiten bij het thema en passen we de strategieën van nieuwsbegrip hierin toe.

Engels

We hanteren de methode "Groove me". Waarbij de kinderen aan de hand van eigentijdse muziek Engels leren. De kinderen leren o.a. de volgende onderdelen d.m.v. liedjes en werkbladen: lezen en luisteren, spreken en gesprekken voeren, schrijven en grammatica.

Kennisgebieden en Expressieve activiteiten

Expressieve vakken

Tekenen en handvaardigheid worden afwisselend gegeven. De opdrachten sluiten aan bij het thema.

Gym

Wij hebben 1 keer per week gym in de opblaashal bij VV Gilze. Wij zullen hier op de fiets naar toe gaan. Dit is een blokuur gym. De gymlessen worden gegeven door een vakleerkracht. De kinderen gymmen in gymkleding. De groepen 8b en 8c gymmen op woensdag, groep 8a gymt op vrijdag.

Muziek

In groep 8 zullen de lessen muziek voornamelijk worden ingezet rond de musical. Onze vakleerkracht, Paul van Hese, verzorgt de muzieklessen. De kinderen krijgen in een aantal blokken muziek aangeboden.

Verkeer

We hanteren de methode van de ANWB, namelijk "Let's Go".

Sociaal-Emotionele Ontwikkeling

De eerste weken zullen we in de klas veel aandacht besteden aan de sfeer in de klas; hoe werken we fijn samen en wat is ieders rol daarin? Hoe kun je het oplossen als iets een keer wat minder fijn gaat? Vorig jaar zijn we begonnen met PBS in de hele school en daar gaan we dit jaar weer mee verder.

Onze vier waarden van PBS, Respect, Plezier, Veiligheid en Verantwoordelijkheid, zullen het gehele schooljaar onder de aandacht blijven en we zullen telkens andere afspraken in de spotlight zetten.

Levensbeschouwing

We gebruiken de methode Trefwoord aan de hand van een kalender. We lezen een verhaal voor, zingen liedjes of bespreken een levensbeschouwelijk onderwerp.

We hebben door het jaar heen aandacht voor vieringen, zoals Kerstmis, Sinterklaas en Pasen.

Huiswerk

De kinderen krijgen 3 keer in de week huiswerk mee. Op maandag, woensdag en vrijdag. De vakken die de kinderen meekrijgen zijn: cito oefenboekje, rekenen, werkwoordspelling, begrijpend lezen en woordenschat. Er zit geen volgorde in het opgeven van de werkboekjes, daardoor leren de kinderen hun agenda goed te gebruiken.

Daarnaast krijgen de kinderen nog toetsen mee. Dat zijn toetsen van Engels en topografie. Dit wisselt elkaar altijd af en zal nooit in dezelfde week zijn.

Mededelingen

Passend Onderwijs

Hieronder verstaan we het aansluiten op de onderwijsbehoeften van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit zijn leerlingen die extra begeleiding (extra instructie, extra oefentijd of een specifieke begeleiding) nodig hebben. De extra begeleiding wordt zowel gegeven aan leerlingen met een ontwikkelingsachterstand (herhalingsstof) als aan leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong (verrijkingsstof).

De leerstof wordt bepaald door de leerkracht i.o.m. de intern begeleiders Amy van Dijk, Danny Wolfs en Carmen de Kuijer.

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt het HGW-Individueel handelingsplan gemaakt en voor de groep wordt het HGW-logboek gemaakt waarin het onderwijsaanbod beschreven staat.

De leerlingen kunnen zowel binnen als buiten de klas de extra begeleiding krijgen. Het streven is om de leerlingen zoveel mogelijk binnen de eigen klas de extra begeleiding te bieden. Dit is mogelijk doordat er in de klas gedifferentieerd gewerkt wordt. Het kan voorkomen dat het voor een leerling fijner is om buiten de klas extra begeleiding te krijgen. De extra begeleiding wordt zoveel mogelijk door de eigen groepsleerkracht gegeven, eventueel in combinatie met een onderwijsassistent. De leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen de extra begeleiding van de RT-er, Daniëlle Gerrits. NT2 leerlingen krijgen extra begeleiding van Jacqueline Meeusen.

Als wij bij een leerling een probleem signaleren, kunnen wij externe hulp inschakelen. De orthopedagoge (Marleen Hilhorst) en een begeleider passend onderwijs vanuit het samenwerkingsverband begeleiden De Bolster hierbij. Op ons verzoek komen zij leerlingen en leerkrachten observeren en worden de leerkrachten begeleid in hun hulpvraag. Ouders worden hierover ingelicht. Daarnaast kunnen hulpvragen van

leerkrachten en ouders ingebracht worden in het zorgadviesteam (ZAT) van De Bolster. Het ZAT van De Bolster bestaat uit de 3 IB-ers van onze school, Marleen Hilhorst (orthopedagoge), een begeleider passend onderwijs vanuit het samenwerkingsverband, Moniek Schrandt (schoolmaatschappelijk werker), Annemarie Visser (GGD Jeugdverpleegkundige) en Janneke Wittemans (GGD Jeugdarts).

Rapporten en ouderavonden

De school hecht veel waarde aan het contact met ouders. Aan het begin van het schooljaar is er een open avond/kennismakingsavond. Dit is een mooi moment om elkaar te ontmoeten. Mocht u daarna nog behoefte hebben aan een persoonlijk gesprek, dan kunt u dat afstemmen met de leerkracht(en).

In november en maart vinden oudergesprekken plaats, maar uiteraard bent u altijd welkom indien u iets wenst te bespreken met de leerkracht(en).

Twee keer per jaar ontvangen de kinderen een rapport. Eind juni vinden de oudergesprekken op verzoek plaats (vanuit de leerkracht en/of vanuit de ouders). Via ons administratieprogramma Parro zullen wij u uitnodigen voor de gesprekken.

In november vinden de '**voorlopig**-adviesgesprekken' plaats: de kinderen krijgen een voorlopig advies voor het VO-niveau op basis van de resultaten van de niet methodegebonden-toetsen (de cito toetsen) van de afgelopen schooljaren, de rapporten en o.a. de werkhouding.

In maart vinden de '**definitieve**-adviesgesprekken' plaats: de kinderen ontvangen dan het definitieve advies voor het VO. Ook dit advies wordt samengesteld a.d.h.v. bovenstaande onderdelen, inclusief de uitslag van de Doorstroomtoets.

De Eindtoets in groep 8 heet voortaan de Doorstroomtoets. Alleen de titel verandert, de inhoud blijft vergelijkbaar. Uw kind krijgt het definitieve schooladvies pas ná de uitslag van de

Doorstroomtoets. Ieder kind in Nederland meldt zich in dezelfde week aan op de gewenste middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau. De wet die dit regelt is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer. Deze wet is dit schooljaar ingegaan. De Doorstroomtoets (eindtoets) is verplicht voor alle leerlingen in groep 8.

Pauze

De kinderen mogen drinken en fruit meenemen. Dit graag in bekers en bakjes (voorzien van naam).

We streven ernaar dat elk kind een gezonde lunch en gezonde fruithap mee naar school neemt. De kinderen mogen verder ook een lege beker mee naar school nemen om water te kunnen drinken of als u toch zelf drinken mee wilt geven, zou u dan ook hierbij willen letten op 'gezond drinken'.

Verjaardagen

De verjaardagen van de kinderen worden gevierd op de dag dat ze jarig zijn (zonder ouders). Als het in het weekend valt dan graag even doorgeven wanneer het gevierd wordt op school.

Helpen in de klas

Iedere week zijn er 2 kinderen aan de beurt om te helpen in de klas. Zij helpen mee met uitdelen etc. Ook helpen ze na schooltijd mee om de klas op te ruimen. Dat duurt ± 10 minuten. Als uw kind aan de beurt is om te helpen, en het komt een dag niet goed uit, dan horen we het graag.

Veiligheid rondom het halen en brengen van de kinderen

- Vanwege de beperkte parkeermogelijkheden is het prettig als kinderen te voet of op de fiets naar school komen.
- Als u toch met de auto komt, parkeer dan niet te dichtbij school in verband met de onoverzichtelijkheid rondom de kerk en de straat. Parkeer ook op de daarvoor bestemde plaatsen. De kiss-and-ride strook is niet om te parkeren. Rijd zo ver mogelijk door zodat er bij de kruising geen opstoppen ontstaan. Laat kinderen niet langs de kant van de weg uitstappen of precies voor school. Een eindje verder is het vaak rustiger en dus veiliger.
- Vanwege een overschot aan fietsen in de fietsenstalling, graag de fietsen rechtzetten en met het wiel tegen het hek of de muur aan.
- Leer de kinderen om bij de brigadiers over te steken (fietsers en steppers moeten echt afstappen) en leer ze de aanwijzingen op te volgen. (Bij het 1ste fluitsignaal gaan de brigadiers op hun plaats staan. Bij het 2e fluitsignaal kan je tussen de brigadiers door oversteken. Bij het 3e fluitsignaal gaan de brigadiers weer van hun oversteekplaats af)
- Leer de kinderen om aandacht voor andere weggebruikers te hebben en er rekening mee te houden. Een goed voorbeeld doet vaak al goed volgen.



Fijn schooljaar allemaal!

