

De B*o*lster

ontwikkelingsgericht basisonderwijs



Informatieboekje Groep 3

(2022-2023)

Voorwoord

Dit informatieboekje is bedoeld voor de ouders van de kinderen van de leerlingen van groep 3. U vindt hierin informatie over alle belangrijke zaken die in dit schooljaar aan bod komen. Op deze manier wordt geprobeerd u een indruk te geven van de manier van werken in groep 3. We hopen dat u het boekje goed doorleest. Mocht u hierna nog vragen hebben, dan zijn wij graag bereid die te beantwoorden.

Leerkrachten

Anna van Es (ma t/m vrij) a.ves@debolstergilze.nl	3a
Carolien van Dongen (ma, woe t/m vrij) c.vdongen@debolstergilze.nl	3b
Jirsca Simons (di) j.simons@debolstergilze.nl	3b
Daniëlle Kloosterziel (ma t/m vrij) k.kloosterziel@debolstergilze.nl	3c

De leerstof in groep 3

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Wij werken op de Bolster volgens de principes van het ontwikkelingsgericht onderwijs. Dat wil zeggen, dat we inspelen op de mogelijkheden waarover kinderen al beschikken en deze systematisch uitbreiden. We werken altijd met een thema, wat aansluit bij de belevingswereld van de kinderen.

4 b's als sleutelbegrippen van OGO- onderwijs:

- Bedoelingen.
- Betekenisvol les geven.
- Betrokkenheid vergroten.
- Bemiddeling van de leerkracht (aantrekkelijk maken van opdrachten).

In groep 3 zal geleidelijk de instructie een grotere rol gaan spelen. Een korte instructie, waarna de kinderen zelf - in eigen tempo en naar eigen vermogen - aan de slag gaan.

Leerlingen voor wie deze instructie onvoldoende is, krijgen in kleine groepjes extra uitleg. Leerlingen die de leerstof gemakkelijk verwerken krijgen uitdagende stof. Voor ieder geldt, dat het werk voldoende uitdaging moet bieden, waardoor kinderen gemotiveerd blijven.

Overgang van groep 2 naar groep 3

We proberen de overgang van groep 2 naar groep 3 zo soepel mogelijk te laten verlopen. We sluiten aan bij de manier van werken in groep 2, door ook in groep 3 aandacht te besteden aan:

- Korte klassikale instructie
- Verwerking op eigen tempo
- Leren om zelfstandig te werken
- Spelend en ontdekkend leren
- Samenwerken

Kringactiviteiten

We hebben verschillende soorten kringactiviteiten:

- Opening van de dag
- Voorlezen
- Thema introductie, bespreken en presenteren
- Instructie taal en rekenen
- Uitleg activiteiten
- In kleine groepjes herhalen/ extra oefening
- Afsluiting van de dag

Taal

In het ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) proberen we betekenisvol taalonderwijs aan te bieden. We werken met thema's. Wat we lezen en bespreken sluit aan op onze onderzoeksvragen. Het heeft samenhang en sluit aan op de realiteit. Er is zo bij de kinderen een grote betrokkenheid en ruimte om eigen ervaringen te delen en nieuwe ervaringen op te doen. We volgen de kerndoelen en gebruiken de methode 'Veilig leren lezen' als bronnenboek. De kinderen werken op eigen niveau, dat wil zeggen; op het niveau van



de naaste ontwikkeling; de lesstof is net iets moeilijker dan wat zij al beheersen.

Het eerste thema dit schooljaar is 'Wij zijn agent'. De signaalwoorden die we aanbieden zijn vooral klankzuiver en gericht op het thema 'politie':

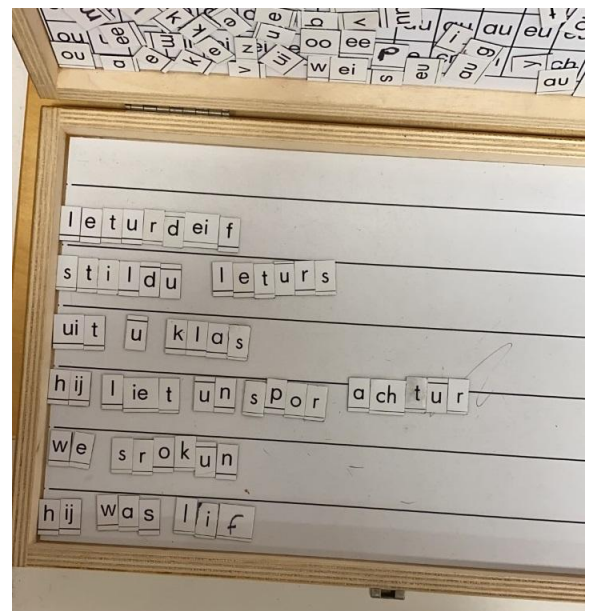
mis, pet, boef, bon, pak, wet etc.

Van de signaalwoorden maken wij ook woordrijtjes, zoals bon → ton, zon. Dit doen we zodat de kinderen niet blijven vasthouden aan de signaalwoorden. Verder doen we onderzoek in moeilijke teksten en oefenen dit samen met de juf, zodat de kinderen geprikkeld worden om de tekst echt te willen lezen. Het lezen wordt hierdoor zinvol, omdat het aansluit bij de onderzoeksvragen van de kinderen en ze de informatie ook weer kunnen gebruiken en inzetten in het thema. We werken volgens de principes van 'zin in lezen'.

Verschillende verwerkingsvormen van schrijfactiviteiten met taal:

Regelmatig mogen de kinderen kiezen wat voor taalwerkje zij willen doen:

- Stempelen van woorden.
- Schrijven op het krijtbord.
- Met speciale pennen een verhaal maken.
- Een verhaal plakken met de letterflat.
- Een verhaal typen op de computer.
- Werken met magneetletters.
- Een verhaal schrijven.
- Woorden en letters maken met klei.
- Het maken van een woordenboek a.d.h. de aangeboden letters.
- etc.



Lezen

In groep 3 starten we 's ochtends en in de middag regelmatig met taal/lezen. Ieder kind kan op zijn eigen niveau en tempo aan de slag. Er kan gelezen worden uit leesboeken, strips, prentenboeken, moppenboekjes, informatieve boeken en zelfgemaakte leesboeken. De kinderen lezen veelal zelfstandig, terwijl de leerkracht aandacht besteedt aan technisch zwakkere lezers.

We bieden de kinderen verschillende werkvormen van lezen aan:

- Leesspelletjes
- lezen in boekjes
- oefenen op de tablet
- werken in werkboekjes

Leestips voor thuis

We merken dat het heel belangrijk is om thuis samen met uw kind te lezen. Dit samen lezen draagt enorm bij aan de leesontwikkeling van uw kind. Alleen op school lezen is vaak niet voldoende. Probeer (bijna) iedere dag een kwartiertje samen te lezen of laat uw kind zelf lezen. Hieronder wat suggesties;

Voorlezen

Laat kinderen meedenken ("Wat denk je dat er nu gaat gebeuren?"), prikkel ze.

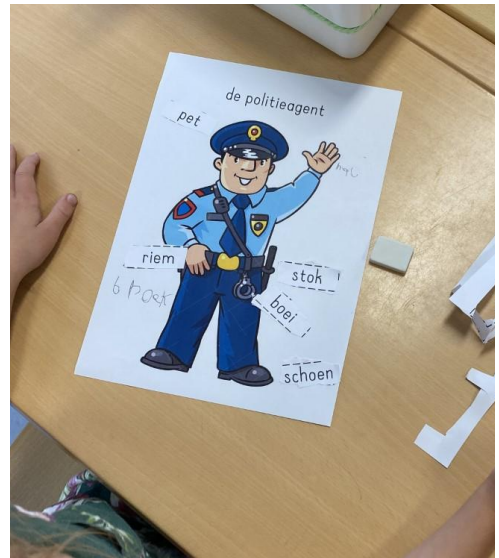
Ga eens samen op zoek naar letters/ woordjes;

Wijs de 's' eens aan (ontsleutelen)

Waar staat het woordje 'de'.

Samen een leesboekje lezen:

Lees om en om een bladzijde of een regel.



Laat uw kind letters of woordjes aanwijzen.

Bij een moeilijker woordje; hak en plak.

Lees de bladzijde eerst voor, laat dan uw kind dezelfde bladzijde lezen.

Uitspraak van letters:

Klankzuiver (de sssss en de rrrrr en de mmmmm).

Probeer zoveel mogelijk te oefenen, leeskilometers zijn heel belangrijk! Bij de bibliotheek kunt u terecht voor leuke leesboekjes!

Lezen is leuk, je beleeft er samen veel plezier aan!

Schrijven

We doen regelmatig motoriek-oefeningen (kleine, grote en sensorische motoriek) en werken met de methode 'schrijven in de basisschool'. Hierbij letten we op een goede schrijfhouding, een goede en ontspannen pengreep, juiste papierligging en te leren schrijven in een soepele, doorgaande beweging. We leren de getallen, de schrijfletters en het verbonden schrift.



Rekenen

We werken met de nieuwste versie van de methode Pluspunt. We hebben een werkschrift en soms een los werkblad. We maken ook tijd voor rekenspelletjes en automatiseringsoefeningen. In



het hoekenwerk van het thema komt rekenen ook aan bod. In groep 3 leren we:

- Sommen t/m 20 (erbij, eraf en splitsen)
- Getallen tot en met 100
- Verliefde harten (samen 10), tweelingen (8 en 8, 5 en 5 etc.), splitsbloemen (6 bestaat uit 4 en 2, maar ook 3 en 3, 5 en 1, etc.)
- Betekenis verlenen aan een kale som
- klok kijken (hele en halve uren)
- meten en rekenen met geld (met 1, 2, 5, 10 en 20 euro)

Verkeer

We gebruiken de methode 'Let's go'. Dit zijn digitale lessen via het digibord, welke we klassikaal behandelen.

Sociaal-Emotionele Ontwikkeling

We hebben de methode "Goed gedaan". Hierbij komen groepsactiviteiten aan bod, bijv. in spelvorm of n.a.v. een verhaal. Bij elke les ontvangt u een ouderbrief met korte omschrijving van de les en eventueel tips voor thuis.

Catechese

Dit bieden we aan met de methode 'trefwoord'.

Vakonderwijs

Binnen het thema worden er tekenlessen, handvaardigheidslessen en technieklessen aangeboden. De muzieklessen worden aangeboden door een vakleerkracht.



Themawerk

We werken in verschillende hoeken, de kinderen werken op hun eigen niveau:

- Taalhoek
- Rekenhoek
- Bouw/ constructiehoek
- Themahoek/spelhoek, zoals 'het politiebureau'
- Knutselhoek
- Spelletjeshoek
- Werkboekjes en bladen
- Computerhoek
- etc.

Planbord

Voor het planbord maken we gebruik van het online digikeuzebord. We gebruiken het keuzebord om te kiezen welke werkjes we willen maken. De kinderen slepen hun naam naar een werkje. Dit keuzebord wordt ingezet bij thema/taal hoeken, leescircuit en rekencircuit.

Gymles

De kinderen krijgen 2 x in de week (maandag en vrijdag) een toestel of spelles van een vakleerkracht in de gymzaal van de Schakel. De kinderen gymmen dan in gymkleding en gymschoenen (geen zwarte zolen). Op deze dag mogen ze een gymtas meenemen.

Pauze

De kinderen mogen drinken en fruit meenemen. Dit graag in bekertjes en bakjes (voorzien van naam).

We streven ernaar dat elk kind een gezonde lunch en gezonde fruithap mee naar school neemt. De kinderen mogen verder ook een lege beker mee naar school nemen om water te kunnen drinken of als u toch zelf drinken mee wilt geven, zou u dan ook hierbij willen letten op 'gezond drinken'.

Verjaardag

Op de verjaardag van uw kind vieren we een klein feestje voor de jarige job! We zingen met zijn allen voor de jarige en uw kind mag trakteren.

De traktatie mag voor schooltijd afgegeven worden.

Buitenspelen

Groep 3 speelt buiten in de ochtend van 10.15 uur tot 10.30 uur. In de middag spelen we een half uurtje buiten van 12.00 uur tot 12.30 uur, na de lunch.

In het begin van het schooljaar spelen we in de middag nog een extra kwartier buiten (behalve wanneer ze gymles hebben).

Tv kijken

We kijken educatieve filmpjes van school tv, zoals huisje boompje beestje. Vaak passen deze filmpjes binnen het thema wat we behandelen.

Passend Onderwijs

Hieronder verstaan we het aansluiten op de onderwijsbehoeften van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit zijn leerlingen die extra begeleiding (extra instructie, extra oefentijd of een specifieke begeleiding) nodig hebben. De extra begeleiding wordt zowel gegeven aan leerlingen met een ontwikkelingsachterstand (herhalingsstof) als aan leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong (verrijkingsstof).

De leerstof wordt bepaald door de leerkracht i.o.m. Amy van Dijk (Intern Begeleider gr. 1 t/m 4) en Carmen de Kuijer (Intern begeleider gr. 5 t/m 8).

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt het HGW-Individueel handelingsplan gemaakt en voor de groep wordt het HGW-logboek gemaakt waarin het onderwijsaanbod beschreven staat.

De leerlingen kunnen zowel binnen als buiten de klas de extra begeleiding krijgen. Het streven is om de leerlingen zoveel mogelijk binnen de eigen klas de extra begeleiding te bieden. Dit is mogelijk doordat er in de klas gedifferentieerd gewerkt wordt. Het kan voorkomen dat het voor een leerling fijner is om buiten de klas de extra begeleiding te krijgen. De extra begeleiding wordt zoveel mogelijk door de eigen groepsleerkracht gegeven eventueel in combinatie met een onderwijsassistent. De leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen de extra begeleiding van de RT-er, Daniëlle Gerrits. NT2 leerlingen krijgen extra begeleiding van Jacqueline Meeusen.

Als wij bij een leerling een probleem signaleren, kunnen wij externe hulp inschakelen. De orthopedagoge (Marleen Hilhorst) en een begeleider passend onderwijs vanuit het samenwerkingsverband begeleiden De Bolster hierbij. Op ons verzoek komen zij leerlingen en leerkrachten observeren en worden de leerkrachten begeleid in hun hulpvraag. Ouders worden hierover ingelicht. Daarnaast kunnen hulpvragen van leerkrachten en ouders ingebracht worden in het zorgadviesteam (ZAT) van De Bolster. Het ZAT van De Bolster bestaat uit de 2 IB-ers van onze school, Marleen Hilhorst (orthopedagoge), een begeleider passend onderwijs vanuit het samenwerkingsverband, Moniek Schrandt (schoolmaatschappelijk werker), Annemarie Visser (GGD Jeugdverpleegkundige) en Janneke Wittemans (GGD Jeugdarts).

Rapporten en ouderavonden

De school hecht veel waarde aan het contact met ouders. Aan het begin van het schooljaar is er een Open Avond. Dit is een mooi moment om elkaar te treffen. Mocht u daarna nog behoefte hebben aan een kennismakingsgesprek dan kunt u dat afstemmen met de leerkracht(en).

In november en in maart vinden oudergesprekken plaats, maar uiteraard bent u altijd welkom indien u iets wenst te bespreken met de leerkracht(en).

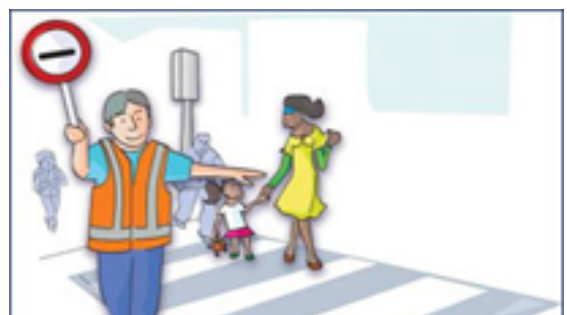
Twee keer per jaar ontvangen de kinderen een rapport.

In juli vinden de oudergesprekken op verzoek plaats (vanuit de leerkracht en/of vanuit de ouders).

Via ons administratieprogramma Parro zullen wij u uitnodigen voor de gesprekken.

Veiligheid rondom het halen en brengen van de kinderen

- Vanwege de beperkte parkeermogelijkheden is het prettig als kinderen te voet of op de fiets naar school komen.
- Als u toch met de auto komt, parkeer dan niet te dichtbij school in verband met de onoverzichtelijkheid rondom de kerk en de straat. Parkeer ook op de daarvoor bestemde plaatsen. Rijd geen rondje om de kerk; dat zorgt bij de straat weer voor onoverzichtelijkheid. Laat kinderen niet langs de kant van de weg uitstappen of precies voor school. Een eindje verder is het vaak rustiger en dus veiliger.
- Leer de kinderen om bij de brigadiers over te steken (fietsers en steppers moeten echt afstappen) en leer ze de aanwijzingen op te volgen. (Bij het 1ste fluitsignaal gaan de brigadiers op hun plaats staan.



Bij het 2e fluitsignaal kan je tussen de brigadiers door oversteken. Bij het 3e fluitsignaal gaan de brigadiers weer van hun oversteekplaats af)

- Leer de kinderen om aandacht voor andere weggebruikers te hebben en er rekening mee te houden. Een goed voorbeeld doet vaak al goed volgen.

Tot slot

Om 14.45 uur hebben wij tijd voor vragen, opmerkingen en mededelingen. Liever niet voor schooltijd!

Soms is het handig om een briefje mee te geven aan uw kind of een mailtje te sturen.

We hopen op een heel fijn schooljaar samen met u en uw kind!