

# De Bolster

OntwikkelingsGericht Basisonderwijs



## **Informatieboekje**

### **Groep 7**

**(2022-2023)**

## Voorwoord

Dit informatieboekje is bedoeld voor de ouders van de leerlingen van de groepen 7. U vindt hierin informatie over alle belangrijke zaken, die in dit schooljaar aan bod komen. Op deze manier proberen we u een indruk te geven van de manier van werken in groep 7.

We hopen, dat u het boekje goed doorleest.

Mocht u hierna nog vragen hebben, dan zijn wij graag bereid die te beantwoorden.

### **Leerkrachten**

#### **Groep 7a**

Kim van der Velden (ma-vr)

[k.vdvelden@debolstergilze.nl](mailto:k.vdvelden@debolstergilze.nl)

#### **Groep 7b**

Michel van Melis (ma-vr)

[m.vmelis@debolstergilze.nl](mailto:m.vmelis@debolstergilze.nl)

#### **Groep 7c**

Romy van Es (ma-vr)

[r.ves@debolstergilze.nl](mailto:r.ves@debolstergilze.nl)

## **De leerstof in groep 7**

### Taal en Wereldoriëntatie geïntegreerd in themawerk

- We hanteren de elementen van basisontwikkeling (= ontwikkelingsgericht onderwijs → OGO).
- We maken de lessen betekenisvol en leren vanuit de echte wereld d.m.v. thema's.
- De doelen zijn o.a. betrokkenheid vergroten, zelfstandigheid bevorderen, sociale ontwikkeling stimuleren, eigen keuzes leren maken en van onderzoeksvragen naar onderzoek leren werken.
- We zetten de manier van werken van de onderbouw voort. Betrokkenheid en eigen ervaringen van de kinderen zijn hierbij een belangrijk uitgangspunt. Ze hebben meer eigen inbreng en er is ruimte voor eigen initiatief.
- De methodes van wereldoriëntatie (Aardrijkskunde, Geschiedenis en Biologie) worden als bronnen gebruikt. De kerndoelen van SLO worden als leidraad gebruikt.
- De manier van werken is als volgt:
  1. Een startactiviteit, bijv. voorwerpen laten zien, een film, een uitstapje, dingen bekijken, een brief of een gastspreker. Met als doel om de kinderen op verhaal te brengen.
  2. Met de klas maken we goede onderzoeksvragen en deze hangen we op de vragenwand.
  3. Tijdens het onderzoek proberen ze hier antwoorden op te vinden.
  4. Tijdens het thema bieden we mini-lessen aan om de kinderen extra informatie te geven en de taaldoelen te borgen.
  5. We spreken met de kinderen een eindproduct af. Dit kan van alles zijn, bijvoorbeeld een museum, tentoonstelling, toneelstuk enz. Gedurende ongeveer 6 tot 8 weken wordt hier naar toe gewerkt.
  6. Als controle worden de doelen getoetst aan het einde van het thema.
  7. Hun gemaakte werk wordt verzameld in hun portfolio die elk jaar meegaat met het kind naar de volgende groep. Zo zie je de ontwikkeling die ze doormaken.

## **Rekenen (mbv Chromebooks)**

We maken gebruik van de methode Pluspunt.

De methode bestaat uit 10 blokken van 15 lessen en een 0-blok (herhaling van het voorgaande leerjaar).

De lessen bestaan uit instructielessen met daaraan een verwerking gekoppeld, zoals in de oude methode. Daarnaast werken de kinderen aan hun 'eigen taken' die door het rekenprogramma op hun eigen niveau worden aangeboden. Ze krijgen extra oefeningen daar waar nodig en verdieping als ze de stof al beheersen. Ieder blok sluiten we af met een toets (m.u.v. blok 0).

De kinderen zijn verdeeld in 2 niveaugroepen, nl. S (streefniveau) en F (fundamenteel niveau). Het F-niveau staat ongeveer gelijk aan de 1 ster kinderen. Het S-niveau aan de 2 ster- en 3 ster kinderen. Het systeem berekent automatisch het niveau van het kind. Hierdoor krijgen de 3 ster-kinderen genoeg uitdaging

De kinderen in groep 7 zijn o.a. met de volgende onderwerpen bezig:

Getallen en getalrelaties;

- Ordenen en lokaliseren van getallen t/m een miljoen.
- Getallen afronden.
- Kommagetallen op de getallenlijn plaatsen.

Hoofdrekenen;

- Rekenen met hele getallen en kommagetallen. Hierbij wordt steeds kladpapier gebruikt.
- Rekenen met het rekenmachine.

Cijferen;

- Onder elkaar +, -, x en : rekenen.

Verhoudingen;

- Optellen, aftrekken en vermenigvuldigen met breuken.
- Percentages.
- Vermenigvuldigen met kommagetallen.

Meten, Tijd en Geld;

- Meten: omtrek
- Eenvoudige berekeningen met het metriekstelsel.
- Klok: ontwikkelen referenties rond kloktijdmaten. Afstand/snelheid.
- Geld: cijferend rekenen met geldbedragen met komma.

Meetkunde:

- Oefenen met spiegel- en draaisymmetrie.
- Standpunt bepalen en deze op kaart aangeven.
- Tabellen en grafieken.
- Interpretieren en aflezen van grafische gegevens.

## **Spelling**

We maken gebruik van de methode Spelling op maat. Per week worden er 4 lessen spelling gegeven.

De leerkrachtgebonden lessen en de zelfstandig werklessen wisselen elkaar af. Elke dag maken de leerlingen een woorddictee en 1 keer per blok een groot dictee.

In groep 7 werken de leerlingen aan spellingscategorieën die grotendeels al zijn behandeld in groep 6, maar die nog de nodige herhaling vereisen. Er worden ook een aantal nieuwe spellingscategorieën aangeboden. De nieuwe spellingscategorieën zijn o.a.: woorden die eindigen op -ische, -ice, -heid en -teit, Engelse en Franse leenwoorden, samengestelde woorden met een verbindings -s- of -n- en woorden met een ë ,q ,th of een x.

Wat betreft de werkwoordspelling blijven de leerlingen dit jaar oefenen met de persoonsvorm. Ze leren daarbij de persoonsvorm in de tegenwoordige tijd en verleden tijd te schrijven. Ook leren ze wat het voltooid deelwoord is, hoe je het voltooid deelwoord kunt vinden in de zin en wat de schrijfwijze ervan is.

Het ontleden (taalbeschouwing) wordt afzonderlijk 1x per week aangeboden.

## **Schrijven**

We hanteren de methode Schrijven in de basisschool. Het doel in groep 7 is het ontwikkelen van een persoonlijk handschrift. We hebben aandacht voor het schrijven van de letters, woorden en motoriek.

## **Lezen**

Op maandag, dinsdag en op donderdag gaan de groepen 4 t/m 8 tegelijk lezen. De kinderen zijn ingedeeld in verschillende groepen: Estafettegroep, tutorgroep of BAVIgroep. Deze groepen komen tot stand naar aanleiding van de resultaten van de leestoetsen. Daarnaast lezen we elke middag 15 minuten.

**Estafettelezen:** is extra begeleiding voor de minder sterke lezers door een leerkracht. Er worden teksten gelezen en opdrachten gemaakt.

**Tutorlezen:** samen lezen met een kind uit een hoger leerjaar. De goede lezers kunnen zelf ook tutor zijn.

**BAVILEZEN:** zelfstandig lezen met een boek wat ze zelf kiezen.

Hiernaast mogen de kinderen tijdens het vrij lezen kiezen uit: Themaboeken, bibliotheekboeken, stripboeken, enz.

Het is natuurlijk ook belangrijk om thuis elke dag even te lezen!

## **Boekenbeurt/spreekbeurt**

De kinderen moeten elk jaar een boekenbeurt houden voor de andere kinderen in de klas. De kinderen kiezen zelf een boek uit. Ze maken hiervan een presentatie en vertellen hierin wat over het verhaal, de hoofdpersonen, de schrijver enz. Het is ook de bedoeling dat ze een pakkend stukje uit het boek voorlezen om de andere kinderen enthousiast te maken.

Ook houden ze 1x per jaar een spreekbeurt over een informatief onderwerp. De kinderen krijgen over beiden een blad met uitleg mee naar huis.

## **Begrijpend lezen**

Elke week behandelen we een actueel nieuw onderwerp via [www.nieuwsbegrip.nl](http://www.nieuwsbegrip.nl). Gezamenlijk lezen we de tekst, bekijken we een filmpje en beantwoorden we de vragen, die hierop aansluiten. De kinderen krijgen elke 6 weken een toets die aansluit bij alle behandelde strategieën.

## **Engels**

We hanteren de methode "Groove Me". De kinderen leren o.a. de volgende onderdelen d.m.v. liedjes en werkbladen:

Lezen en luisteren, spreken en gesprekken voeren, schrijven en grammatica. Na elke tweede les krijgen de leerlingen een oefenblad mee voor de toets die de week daarop volgt.

## **Kennisgebieden en Expressieve activiteiten**

## **Vakonderwijs**

De kinderen krijgen 2 keer per week vakonderwijs. Hierbij krijgen de kinderen afwisselend tekenen en handvaardigheid. De opdrachten sluiten aan bij het thema wat we op dat moment doen. Dit gebeurt door de eigen leerkracht.

## **Gym**

We hebben 1 keer per week een blokuur gym in de sporthal, dit ivm het leerkrachtentekort ook onder gymdocenten. De gymlessen worden gegeven door een vakleerkracht. De kinderen gymmen in gymkleding. De gymschoenen en gymkleding graag voorzien van naam. De kinderen moeten een deo-roller meenemen. Ook mogen ze geen sieraden dragen in verband met de veiligheid.

## **Muziek**

Onze vakleerkracht, Paul van Hese verzorgt de muzieklessen. De kinderen krijgen om de week muzikles aangeboden in de aula.

## **Verkeer**

We hanteren de methode van VVN en voor de lessen hanteren we Let's Go! Deze methodes sluiten goed aan op de verkeersexamens (theorie en praktijk) die de kinderen in maart en april gaan doen.

## **Sociaal-Emotionele Ontwikkeling**

We hebben de methode "Goed gedaan". Hierbij komen groepsactiviteiten aan bod, bijv. in spelvorm of n.a.v. een verhaal. Ook zijn we gestart met PBS.

## **Huiswerk**

De kinderen krijgen 2x per week huiswerk: maandag rekenen en donderdag woordenschat/spelling. Daarnaast krijgen de kinderen regelmatig toetsen mee. Dat zijn toetsen van Engels en topografie.

## **Catechese**

We hebben de methode Trefwoord. Deze methode werkt aan de hand van een kalender. Tweemaal per week behandelen we dit met een verhaal in de klas. Hierbij komen verschillende (maatschappelijke) thema's aan de orde en er komen ook Bijbelverhalen in voor. We hebben door het jaar heen aandacht voor vieringen, zoals Kerstmis, Sinterklaas en Pasen.

|                     |
|---------------------|
| <b>Mededelingen</b> |
|---------------------|

## **Passend Onderwijs**

Hieronder verstaan we het aansluiten op de onderwijsbehoeften van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit zijn leerlingen die extra begeleiding (extra instructie, extra oefentijd of een specifieke begeleiding) nodig hebben. De extra begeleiding wordt zowel gegeven aan leerlingen met een ontwikkelingsachterstand (herhalingsstof) als aan leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong (verrijkingstof).

De leerstof wordt bepaald door de leerkracht i.o.m. Amy van Dijk (Intern Begeleider gr. 1 t/m 4) en Carmen de Kuijer (Intern begeleider gr. 5 t/m 8).

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt het HGW-Individueel handelingsplan gemaakt en voor de groep wordt het HGW-logboek gemaakt waarin het onderwijsaanbod beschreven staat.

De leerlingen kunnen zowel binnen als buiten de klas de extra begeleiding krijgen. Het streven is om de leerlingen zoveel mogelijk binnen de eigen klas de extra begeleiding te bieden. Dit is mogelijk doordat er in de klas gedifferentieerd gewerkt wordt. Het kan voorkomen dat het voor een leerling fijner is om buiten de klas de extra begeleiding te krijgen. De extra begeleiding wordt zoveel mogelijk door de eigen groepsleerkracht gegeven eventueel in combinatie met een onderwijsassistent. De leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen de extra begeleiding van de RT-er, Daniëlle Gerrits. NT2 leerlingen krijgen extra begeleiding van Jacqueline Meeusen.

Als wij bij een leerling een probleem signaleren, kunnen wij externe hulp inschakelen. De orthopedagoge (Marleen Hilhorst) en een begeleider passend onderwijs vanuit het samenwerkingsverband begeleiden De Bolster hierbij. Op ons verzoek komen zij leerlingen en leerkrachten observeren en worden de leerkrachten begeleid in hun hulpvraag. Ouders worden hierover ingelicht. Daarnaast kunnen hulpvragen van leerkrachten en ouders ingebracht worden in het zorgadviesteam (ZAT) van De Bolster. Het ZAT van De Bolster bestaat uit de 2 IB-ers van onze school, Marleen Hilhorst (orthopedagoge), een begeleider passend onderwijs vanuit het samenwerkingsverband, Moniek Schrandt (schoolmaatschappelijk werker), Annemarie Visser (GGD Jeugdverpleegkundige) en Janneke Wittemans (GGD Jeugdarts).

### **Rapporten en ouderavonden.**

De school hecht veel waarde aan het contact met ouders. Aan het begin van het schooljaar is er een Open Avond. Dit is een mooi moment om elkaar te treffen. Mocht u daarna nog behoefte hebben aan een kennismakingsgesprek dan kunt u dat afstemmen met de leerkracht(en).

In november en in maart vinden oudergesprekken plaats, maar uiteraard bent u altijd welkom indien u iets wenst te bespreken met de leerkracht(en).

Twee keer per jaar ontvangen de kinderen een rapport.

In juli vinden de oudergesprekken op verzoek plaats (vanuit de leerkracht en/of vanuit de ouders).

Via ons administratieprogramma Parro zullen wij u uitnodigen voor de gesprekken.

### **Pauze**

De kinderen mogen drinken en fruit meenemen. Dit graag in bekers en bakjes (voorzien van naam).

We streven ernaar dat elk kind een gezonde lunch en gezonde fruithap mee naar school neemt. De kinderen mogen verder ook een lege beker mee naar school nemen om water te kunnen drinken of als u toch zelf drinken mee wilt geven, zou u dan ook hierbij willen letten op 'gezond drinken'.

### **Verjaardagen**

De verjaardagen van de kinderen worden gevierd op de dag dat ze jarig zijn (zonder ouders). Als het in het weekend valt dan graag een afspraak maken wanneer het gevierd wordt op school.

### **Helpen in de klas**

Iedere week zijn er 2 kinderen aan de beurt om te helpen in de klas. Zij helpen mee met uitdelen etc. Ook helpen ze na schooltijd mee om de klas op te ruimen. Dat duurt  $\pm$  15 minuten. Als uw kind aan de beurt is om te helpen en het kan een dag niet na schooltijd helpen dan horen wij dat graag.

### **Weetjes**

- Voor het eerst een agenda! Kijk daar samen met uw kind regelmatig in.
- Om 12.15 uur (woensdag) en 14.45 uur hebben wij tijd voor vragen, opmerkingen en mededelingen. Liever niet voor schooltijd!
- We zijn voor "informele korte mededelingen" op Parro te bereiken en voor belangrijke individuele zaken kunt u ons mailen.

### **Belangrijke andere zaken en data**

30 maart 2023: Theoretisch verkeersexamen

12 april 2023: Praktisch verkeersexamen

### **Veiligheid rondom het halen en brengen van de kinderen**

\* Vanwege de beperkte parkeermogelijkheden is het prettig als kinderen te voet of op de fiets naar school komen.

\* Als u toch met de auto komt, parkeer dan niet te dichtbij school in verband met de onoverzichtelijkheid rondom de kerk en de straat. Parkeer ook op de daarvoor bestemde plaatsen. Rijd geen rondje om de kerk; dat zorgt bij de straat weer voor onoverzichtelijkheid. Laat kinderen niet langs de kant van de weg uitstappen of precies voor school. Een eindje verder is het vaak rustiger en dus veiliger.

\* Leer de kinderen om bij de brigadiers over te steken (fietsers en steppers moeten echt afstappen) en leer ze de aanwijzingen op te volgen. (Bij het 1ste fluitsignaal gaan de brigadiers op hun plaats staan. Bij het 2e fluitsignaal kan je tussen de brigadiers door oversteken. Bij het 3e fluitsignaal gaan de brigadiers weer van hun oversteekplaats af)

\* Leer de kinderen om aandacht voor andere weggebruikers te hebben en er rekening mee te houden. Een goed voorbeeld doet vaak al goed volgen.