

De Bolster

OntwikkelingsGericht Basisonderwijs



Informatieboekje **Groep 1-2** (2022-2023)

Voorwoord

Dit informatieboekje is bedoeld voor ouders van de leerlingen van de groepen 1-2. U vindt hierin informatie over alle belangrijke zaken, die in dit schooljaar aan bod komen. Op deze manier proberen we u een indruk te geven van de manier van werken in groep 1-2. We hopen dat u het boekje goed doorleest. Mocht u hierna nog vragen hebben, dan zijn wij graag bereid die te beantwoorden.

Leerkrachten

Ilona Antonissen (ma-di-woe)	1-2a	i.antonissen@debolstergilze.nl
Petra de Vet (do-vrij)	1-2a	p.dvet@debolstergilze.nl
Amy v. Dijk - v. Opstal (ma)	1-2b	a.vdijk@debolstergilze.nl
Suzanne Corstens (di-woe-do-vrij)	1-2b	s.corstens@debolstergilze.nl
Luc Bul (hele week)	1-2c	l.bul@debolstergilze.nl
Anoek Haarbosch (hele week)	1-2d	a.haarbosch@debolstergilze.nl
Jirsca Simons (ma)	1-2e	j.simons@debolstergilze.nl
Liesbeth Huijbregts (di-woe-do-vrij)	1-2e	l.huijbregts@debolstergilze.nl



Het werken in de groepen 1-2

In de groepen 1-2 werken we volgens de visie van ontwikkelingsgericht onderwijs. Dat betekent dat we activiteiten, inhouden en materialen kiezen, die de ontwikkeling en leerprocessen van kinderen bevorderen en die voor kinderen betekenisvol zijn of worden.

Dit realiseren we door het werken met thema's. Elk schooljaar zullen zo'n 5-6 thema's aan bod komen. Dit zijn thema's die dicht bij de leef- en belevingswereld van de kinderen liggen. Zoals het postkantoor, de supermarkt, kabouters en piraten.

Om te zorgen dat het thema betekenisvol is gaan we telkens uit van échte spel- en onderzoeksactiviteiten, ook wel kernactiviteiten genoemd.



Een thema begint altijd met startactiviteiten, bijvoorbeeld het bekijken en bespreken van een schatkist (wat zit er in? Van wie zou het zijn? ...), een bezoek brengen aan de markt, het bekijken van een voorwerp. Kinderen worden nieuwsgierig en gaan zo graag aan de slag met het thema.

Soms sluiten we een thema af samen met de ouders, bijvoorbeeld met een presentatie of tentoonstelling.

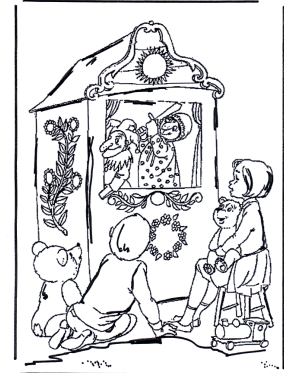
Wat zijn kernactiviteiten?

Spelactiviteiten:

- Werken in de huis-/poppenhoek.
- Werken in de thematische spelhoek (bijv. postkantoor).
- Werken aan de water- en zandtafel.
- Spel met groot en klein materiaal.
- Behendigheidsspelletjes en gezelschapsspelletjes.

Constructieve- en beeldende activiteiten:

- Werken met groot en klein bouw materiaal.
- Werken met constructiemateriaal.
- Het maken van werktekeningen.
- Werken met klei, papier of restmateriaal.
- Teken en/of schilderen.



Gespreks-/kringactiviteiten:

- Gesprekken over actuele gebeurtenissen.
- Gesprekken over verhalen en prentenboeken.
- Gesprekken over vragen en problemen.
- Leergesprekken.
- Gesprekjes over het samen plannen van en voor activiteiten.
- Bijhouden van het planbord en de kalender.
- Aanleren van versjes.
- Reken- en taalspelletjes.
- Poppenkast spelen, dramatiseren.

Lees-schrijfactiviteiten:

- Het 'doen alsof' schrijven.
- Het schrijven of naschrijven van woorden bij de thema's.
- Samen een boek lezen of woorden willen lezen.
- Een boek maken.
- Stempelen van woorden.
- Naamkaartjes lezen en naschrijven.
- Schrijfpatronen maken, werktekeningen maken.
- Opbouw van letterkennis.

Rekenactiviteiten:

- Sorteren, ordenen, vergelijken.
- Ruimtelijke oriëntatie.
- Meten en wegen.
- Tellen en getalbegrip.
- Tijd.

De speelwerktijd:

Tijdens de speelwerktijd maken de kinderen en de leerkracht gebruik van het planbord.

Het planbord maakt voor de kinderen en de leerkracht zichtbaar dat:

- ✓ er vrije activiteiten zijn: het kind kiest en werkt zelfstandig aan een activiteit.
- ✓ er begeleide activiteiten zijn: het kind kiest een activiteit en de leerkracht helpt, begeleidt.
- ✓ er geleide activiteiten zijn: de leerkracht bepaalt welke activiteit het kind gaat doen en geeft daar uitleg bij.

Rol van de leerkracht:

De leerkracht:

- is de meerwetende partner in de groep.
- schept een veilige omgeving waarin kinderen emotioneel vrij kunnen zijn en waar hun zelfvertrouwen toeneemt.
- observeert en registreert in een kinderdagboek.
- brengt kinderen op verhaal, stimuleert en prikkelt kinderen.
- speelt en denkt mee en daagt de kinderen uit in hun ontwikkeling.

De schooltelevisie:

We kijken video's die aansluiten bij ons thema.



Muzikale vorming:

- Liedjes aanleren.
- Bewegen op muziek.
- Dansen aanleren.
- Ervaren wat muziek is.
- Ritme en maat leren.
- Instrumenten benoemen en bespelen.



Sociaal-Emotionele Ontwikkeling:

We hebben de methode "Goed gedaan". Hierbij komen groepsactiviteiten aan bod, bijv. in spelvorm of n.a.v. een verhaal.

Bij elke les ontvangt u een ouderbrief met korte omschrijving van de les en eventueel tips voor thuis. Een les duurt twee weken.

Oudste kleuters:

Oudste kleuters krijgen extra aandacht ter voorbereiding op groep 3. We werken aan:

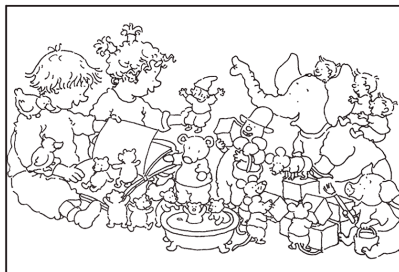
- belangrijke begrippen zoals eerste, middelste, laatste.
- taalgedrag zoals zich uiten en durven vertellen
- concentratie, tempo, zelfstandigheid
- auditieve oefeningen zoals klanken herkennen

De ontwikkeling van de kleuters wordt vastgelegd in HOREB (Handelingsgericht observeren, registreren en evalueren van Basisontwikkeling)

De sociaal/emotionele ontwikkeling wordt ingevuld aan de hand van een signaleringslijst.

Verdere zorg voor uw kind

- Logopedie/fysiotherapie: De school kan spraak-taal problemen en/of motorische problemen signaleren. U wordt dan doorverwezen naar de plaatselijke praktijk voor logopedie of fysiotherapie.
- Oudste kleuters worden opgeroepen door de GGD voor een volledig onderzoek. Het onderzoek vindt niet plaats op school.



Passend Onderwijs

Hieronder verstaan we het aansluiten op de onderwijsbehoeften van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit zijn leerlingen die extra begeleiding (extra instructie, extra oefentijd of een specifieke begeleiding) nodig hebben. De extra begeleiding wordt zowel gegeven aan leerlingen met een ontwikkelingsachterstand (herhalingsstof) als aan leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong (verrijkingsstof).

De leerstof wordt bepaald door de leerkracht i.o.m. Amy van Dijk (Intern Begeleider gr. 1 t/m 4) en Carmen de Kuijer (Intern begeleider gr. 5 t/m 8).

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt het HGW-Individueel handelingsplan gemaakt en voor de groep wordt het HGW-logboek gemaakt waarin het onderwijsaanbod beschreven staat.

De leerlingen kunnen zowel binnen als buiten de klas de extra begeleiding krijgen. Het streven is om de leerlingen zoveel mogelijk binnen de eigen klas de extra begeleiding te bieden. Dit is mogelijk doordat er in de klas gedifferentieerd gewerkt wordt. Het kan voorkomen dat het voor een leerling fijner is om buiten de klas de extra begeleiding te krijgen. De extra begeleiding wordt zoveel mogelijk door de eigen groepsleerkracht gegeven eventueel in combinatie met een onderwijsassistent. De leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen de extra begeleiding van de RT-er, Daniëlle Gerrits. NT2 leerlingen krijgen extra begeleiding van Jacqueline Meeusen.

Als wij bij een leerling een probleem signaleren, kunnen wij externe hulp inschakelen. De orthopedagoge (Marleen Hilhorst) en een begeleider passend onderwijs vanuit het samenwerkingsverband begeleiden De Bolster hierbij. Op ons verzoek komen zij leerlingen en leerkrachten observeren en worden de leerkrachten begeleid in hun hulpvraag. Ouders worden hierover ingelicht. Daarnaast kunnen hulpvragen van leerkrachten en ouders ingebracht worden in het zorgadviesteam (ZAT) van De Bolster. Het ZAT van De Bolster bestaat uit de 2 IB-ers van onze school, Marleen Hilhorst (orthopedagoge), een begeleider passend onderwijs vanuit het samenwerkingsverband, Moniek Schrandt (schoolmaatschappelijk werker), Annemarie Visser (GGD Jeugdverpleegkundige) en Janneke Wittemans (GGD Jeugdarts).

Rapporten

De school hecht veel waarde aan het contact met ouders. Vandaar dat we het schooljaar starten met een open avond en een startgesprek ter kennismaking met elkaar.

Uiteraard blijven de tien-minutengesprekken, ook voor de kleuters gehandhaafd.

Via Parro zullen wij u uitnodigen voor de ouderavonden in november en februari.

Uiteraard bent u altijd welkom om te praten over uw kind.

Alleen de kinderen die naar groep 3 gaan krijgen aan het einde van het schooljaar een rapport mee.



Verjaardag

Uw kind mag trakteren wanneer het jarig is (kinderen die 4 worden vieren dit nog niet op de Bolster) en deze traktatie hoeft echt maar 1 ding te zijn, bij voorkeur gezond (krentjes, prikkers met kaas, mandarijnen, etc.) Ouders mogen aanwezig zijn bij de verjaardagsviering van hun kind en hebben daarna de mogelijkheid om een dagdeel in de klas te blijven.



Fruit eten/lunch

De kinderen mogen 's morgens fruit / groente en drinken in een beker (geen prik) meenemen. Dit graag voorzien van naam. Het fruit graag thuis al schillen.

Tussen de middag eten alle kinderen op school en daarna gaan we samen buitenspelen. Wij vragen u om de lunch van uw kind gezond te houden (geen koek en snoep).

Informatie/mededelingen:

De kleuters mogen tijdens de inloop tussen 8.20 uur en 8.30 uur de school inkomen. Ze nemen afscheid van hun ouders bij de kleuterpoort en lopen zelf naar binnen, de leerkrachten begeleiden dit.

Om 14.45 uur hebben wij tijd voor vragen, opmerkingen en mededelingen. Liever niet voor schooltijd. Soms is het handig om een briefje mee te geven aan uw kind of een mailtje te sturen.

Uw kind is leerplichtig als het vijf jaar is. In zeer dringende gevallen kan, via de adjunct directeur, buiten de gewone vakanties en vrije dagen extra verlof gegeven worden bijv. bij huwelijk, jubilea, geboorte, begrafenis. U dient daarvoor een verlofformulier in te vullen die u op de website kan vinden. Tevens liggen er bij de hoofdingang van de school geprinte exemplaren.

Bij absentie van uw kind dit graag via de Parro app doorgeven. Of u kunt 's morgens rond 8.15 uur bellen naar de school (0161-451541)

De kinderen hebben gymschoenen nodig voor het gymmen. Liefst passende schoenen, zonder veters, geen zwarte zolen en van naam voorzien. Wij gymmen op dinsdag en donderdag. Het zou fijn als de kinderen zichzelf kunnen aan- en uitkleden.

Helpt u samen met ons de kinderen te leren om de jas aan en uit te doen en zelf naar het toilet te gaan. Het zou fijn zijn als uw kind ook zelfstandig zijn of haar schoenen uit en aan kan doen. Schoenen met veters zijn (op school) alleen handig als kinderen ook zelf kunnen strikken.

Het kan gebeuren dat er voor een bepaalde tijd een student(e) van de PABO (opleiding voor leerkracht) of een stagiaire onderwijsassistent in de klas komt.

De speelplaats voor de kleuters is tussen de school en het kerkhof. Daar moeten de kleuters ook hun fiets wegzetten, beginnend bij de klas van juffrouw Ilona en juffrouw Petra.

Als uw kind last heeft van hoofdluis wilt u dit dan even doorgeven aan de leerkracht. Dit geldt ook voor besmettelijke ziektes.

Volgt uw kind een dieet of is uw kind allergisch, wilt u dat dan doorgeven aan de leerkracht.



Veiligheid rondom het halen en brengen van de kinderen:

- * Vanwege de beperkte parkeermogelijkheden is het prettig als kinderen te voet of op de fiets naar school komen.
- * Als u toch met de auto komt, parkeer dan niet te dichtbij school in verband met de onoverzichtelijkheid rondom de kerk en de straat. Parkeer ook op de daarvoor bestemde plaatsen. De kiss en ride strook is niet om te parkeren. Rijd zo ver mogelijk door zodat er bij de kruising geen opstoppen ontstaan.
- * Leer de kinderen om bij de brigadiers over te steken (fietsers en steppers moeten echt afstappen) en leer ze de aanwijzingen op te volgen. (Bij het 1ste fluitsignaal gaan de brigadiers op hun plaats staan. Bij het 2e fluitsignaal kan je tussen de brigadiers door oversteken. Bij het 3e fluitsignaal gaan de brigadiers weer van hun oversteekplaats af)
- * Leer de kinderen om aandacht voor andere weggebruikers te hebben en er rekening mee te houden. Een goed voorbeeld doet vaak al goed volgen.

