

# De B*o*lster

OntwikkelingsGericht Basisonderwijs



## Informatieboekje

## Groep 5

(2021 - 2022)

## Voorwoord

Dit informatieboekje is bedoeld voor ouders van de leerlingen van de groepen 5.

U vindt hierin informatie over alle belangrijke zaken, die in dit schooljaar aan bod komen.

Op deze manier proberen we u een indruk te geven van de manier van werken in groep 5.

We hopen dat u het boekje goed doorleest.

Mocht u hierna nog vragen hebben, dan zijn wij graag bereid die te beantwoorden.

### Leerkrachten

#### **Groep 5A**

**Nicolle Cornelissen**

[n.cornelissen@debolstergilze.nl](mailto:n.cornelissen@debolstergilze.nl)

**Mieke Prenger**

[m.prenger@debolstergilze.nl](mailto:m.prenger@debolstergilze.nl)

#### **Groep 5B**

**Miranda Trip**

[m.trip@debolstergilze.nl](mailto:m.trip@debolstergilze.nl)

**Maryse Beumer**

[m.beumer@debolstergilze.nl](mailto:m.beumer@debolstergilze.nl)

## De leerstof in groep 5

### Taal en Wereldoriëntatie geïntegreerd in themawerk

- We hanteren de elementen van basisontwikkeling (= ontwikkelingsgericht onderwijs → OGO).
- We maken de lessen betekenisvol en leren vanuit de echte wereld d.m.v. thema's.
- De doelen zijn o.a. betrokkenheid vergroten, zelfstandigheid bevorderen, sociale ontwikkeling stimuleren, eigen keuzes leren maken en van onderzoeksvragen naar onderzoek leren werken.
- We zetten de manier van werken van de onderbouw voort. Betrokkenheid en eigen ervaringen van de kinderen zijn hierbij een belangrijk uitgangspunt. Ze hebben meer eigen inbreng en er is ruimte voor eigen initiatief.
- De methodes van wereldoriëntatie (Aardrijkskunde, Geschiedenis en Biologie) worden als bronnen gebruikt. De kerndoelen van SLO worden als leidraad gebruikt.
- De manier van werken is als volgt:
  1. Een startactiviteit, bijv. voorwerpen laten zien, een film, een uitstapje, dingen bekijken, een brief of een gastspreker. Met als doel om de kinderen op verhaal te brengen.
  2. Met de klas maken we goede onderzoeksvragen en deze hangen we op de vragenwand.
  3. Tijdens het onderzoek proberen ze hier antwoorden op te vinden.
  4. Tijdens het thema bieden we mini-lessen aan om de kinderen extra informatie te geven en de taaldoelen te borgen.
  5. We spreken met de kinderen een eindproduct af. Dit kan van alles zijn, bijvoorbeeld een museum, tentoonstelling, toneelstuk enz. Gedurende ongeveer 6 tot 8 weken wordt hier naar toe gewerkt.
  6. Als controle worden de doelen getoetst aan het einde van het thema.

## Rekenen (mbv Chromebooks)

We maken gebruik van de methode Pluspunt. Vorig jaar zijn we met de nieuwe versie gestart. De methode bestaat uit 10 blokken van 15 lessen en een 0-blok (herhaling van het voorgaande leerjaar).

De lessen bestaan uit instructielessen met daaraan een verwerking gekoppeld, zoals in de oude methode. Daarnaast werken de kinderen aan hun 'eigen taken' die door het rekenprogramma op hun eigen niveau worden aangeboden. Ze krijgen extra oefeningen daar waar nodig en verdieping als ze de stof al beheersen. Ieder blok sluiten we af met een toets (m.u.v. blok 0).

De kinderen in groep 5 zijn o.a. met de volgende onderwerpen bezig:

### Oriëntatie getallen:

- Ordenen en lokaliseren van getallen t/m 1000.
- Getallen splitsen en samenvoegen in HTE (honderdtallen, tientallen en eenheden).

### Optellen en aftrekken:

- + en - t/m 1000

### Vermenigvuldigen en delen:

- tafels memoriseren.
- vermenigvuldigen van grote getallen.
- deelsommen met rest.
- grote deelsommen uitrekenen d.m.v. splitsen.

### Verhoudingen:

- kennismaken met breuken (kwart, de helft).

### Metten, tijd en geld:

- meten: gewicht, lengte, omtrek en oppervlakte berekenen.
- klok: analoog en digitaal tot vijf en tien minuten voor en over, met 24 uurs systeem.
- geld: rekenen met geldbedragen t/m 100.
- jaarkalender.

### Grafieken en tabellen:

- stapel en lijndiagrammen.

## Spelling

We maken gebruik van de methode Spelling op maat. Per week worden er 4 lessen spelling gegeven.

De leerkrachtgebonden lessen en de zelfstandig werklessen wisselen elkaar af. Elke week maken de leerlingen een woorddictee en 1 keer per blok een groot dictee.

## Schrijven

We hanteren de methode Schrijven in de basisschool. We hebben aandacht voor het schrijven van de letters, woorden en motoriek.

## Lezen

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag gaan de groepen 5 t/m 8 tegelijk lezen. De kinderen zijn ingedeeld in verschillende groepen: Estafettegroep, tutorgroep of BAVIgroep. Deze groepen komen tot stand naar aanleiding van de resultaten van de leestoetsen.

**Estafettelezen:** is extra begeleiding voor de zwakke lezers door een leerkracht. Er worden teksten gelezen en opdrachten gemaakt.

**Tutorlezen:** samen lezen met een kind uit een hoger leerjaar. De goede lezers kunnen zelf ook tutor zijn.

**BAVIlezen:** zelfstandig lezen met een boek wat ze zelf kiezen.

Hiernaast mogen de kinderen tijdens het vrij lezen kiezen uit: Themaboeken, bibliotheekboeken, stripboeken, enz.

Het is natuurlijk ook belangrijk om thuis elke dag even te lezen!

## Boekenkring/spreekbeurt

De kinderen moeten in groep een boekenbeurt houden voor de andere kinderen in de klas. De kinderen kiezen zelf een boek uit. Ze maken hiervan een presentatie en vertellen hierin wat over het verhaal, de hoofdpersonen, de schrijver enz. Het is ook de bedoeling dat ze een pakkend stukje uit het boek voorlezen om de andere kinderen enthousiast te maken. Als alle kinderen hun

boekenbeurt gedaan hebben, kunnen de kinderen die het leuk vinden daarnaast ook een spreekbeurt houden. Dit is dus niet verplicht in groep 5.

### **Begrijpend lezen**

Elke week behandelen we een actueel nieuw onderwerp via [www.nieuwsbegrip.nl](http://www.nieuwsbegrip.nl). Gezamenlijk lezen we de tekst, bekijken we een filmpje en beantwoorden we de vragen, die hierop aansluiten. De kinderen krijgen elke 6 weken een toets die aansluit bij alle behandelde strategieën.

### **Engels**

We hanteren de methode "take it easy". De kinderen leren lezen, luisteren en gesprekken voeren. Dit doen we onder andere door middel van liedjes, filmpjes en een werkboek.

### **Vakonderwijs**

De kinderen krijgen 2 keer per week vakonderwijs. Hierbij krijgen de kinderen afwisselend tekenen en handvaardigheid. De opdrachten sluiten aan bij het thema wat we op dat moment doen.

### **Gym**

We hebben 2 keer per week gym. We hebben 1 keer per week een spelles en 1 keer per week een toestelles. De gymlessen worden gegeven door een vakleerkracht. De kinderen gymmen in gymkleding. De gymschoenen en gymkleding graag voorzien van naam.

### **Muziek**

Onze vakleerkracht, Paul van Hese verzorgt de muzieklessen. De kinderen krijgen om de week muziek aangeboden.

### **Verkeer**

We gebruiken vanaf dit jaar de online methode van VVN. Ongeveer een keer per twee weken krijgen de kinderen een verkeersles.

## **Sociaal-Emotionele Ontwikkeling**

We hebben de methode "Goed gedaan". Hierbij komen groepsactiviteiten aan bod, bijv. in spelvorm of n.a.v. een verhaal. U ontvangt als ouder eens per twee weken de bijbehorende ouderbrief via de mail.

## **Catechese**

We hebben de methode Trefwoord. Deze methode werkt aan de hand van een kalender. Iedere dag komt dit aan bod. Hierbij komen verschillende (maatschappelijke) thema's aan de orde en er komen ook Bijbelverhalen in voor. We hebben door het jaar heen aandacht voor vieringen, zoals Kerstmis, Sinterklaas en Pasen.

<b>Mededelingen</b>
---------------------

## **Passend Onderwijs**

Hieronder verstaan we het aansluiten op de onderwijsbehoeften van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit zijn leerlingen die extra begeleiding (extra instructie, extra oefentijd of een specifieke begeleiding) nodig hebben. De extra begeleiding wordt zowel gegeven aan leerlingen met een ontwikkelingsachterstand (herhalingsstof) als aan leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong (verrijkingstof).

De leerstof wordt bepaald door de leerkracht i.o.m. Amy van Dijk (Intern Begeleider gr. 1 t/m 3), Regine Kerkhof (Intern Begeleider specialisatie technisch lezen), Carmen de Kuijer (Intern begeleider gr. 4 t/m 8).

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt het HGW-Individueel handelingsplan gemaakt en voor de groep worden er logboeken gemaakt waarin het onderwijsaanbod beschreven staat.

De leerlingen kunnen zowel binnen als buiten de klas de extra begeleiding krijgen. Het streven is om de leerlingen zoveel mogelijk binnen de eigen klas de extra begeleiding te bieden. Dit is mogelijk doordat er in de klas gedifferentieerd gewerkt wordt. Het kan voorkomen dat het voor een leerling fijner is om buiten de klas de extra begeleiding te krijgen. De extra begeleiding wordt zoveel mogelijk door de eigen groepsleerkracht gegeven eventueel in combinatie met een onderwijsassistent. De leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen de extra begeleiding van de RT-er, Daniëlle Gerrits. NT2 leerlingen krijgen extra begeleiding van Daniëlle Kloosterziel.

Als wij bij een leerling een probleem signaleren, kunnen wij externe hulp inschakelen. De orthopedagoge (Marleen Hilhorst) en de consultant van Ons SBO Breda, SO3 of SO4 begeleiden De Bolster hierbij. Op ons verzoek komen zij leerlingen en leerkrachten observeren en worden de leerkrachten begeleid in hun hulpvraag.

Ouders worden hierover ingelicht. Daarnaast kunnen hulpvragen van leerkrachten en ouders ingebracht worden in het zorgadviesteam (ZAT) van De Bolster. Het ZAT van De Bolster bestaat uit de 3 IB-ers van onze school, Marleen Hilhorst (orthopedagoge), een consultant Ons SBO, SO3 of SO4, Joyce Crul (schoolmaatschappelijk werker), Annemarie Visser (GGD Jeugdverpleegkundige) en Janneke Wittemans (GGD Jeugdarts).



## **Rapporten en ouderavonden.**

De school hecht veel waarde aan het contact met ouders. Een mooi moment voor een gesprek kan het startgesprek zijn aan het begin van het schooljaar. Hiervoor ontvangt u een uitnodiging. Uiteraard bent u altijd welkom om te praten over uw kind.

Twee keer per jaar (in februari/maart en juni/juli) ontvangen de kinderen een rapport. Voor de oudergesprekken in februari/maart ontvangt u een uitnodiging. In juni/juli vinden de oudergesprekken op verzoek plaats (vanuit de leerkracht en/of vanuit de ouders). Via ons administratieprogramma Parro zullen wij u uitnodigen voor de gesprekken.

## **Pauze**

De kinderen mogen drinken en fruit meenemen. Dit graag in bekertjes en bakjes (voorzien van naam).

## **Verjaardagen**

De verjaardagen van de kinderen worden gevierd op de dag dat ze jarig zijn (zonder ouders). Als het in het weekend valt dan graag een afspraak maken wanneer het gevierd wordt op school.

## **Veiligheid rondom het halen en brengen van de kinderen**

\* Vanwege de beperkte parkeermogelijkheden is het prettig als kinderen te voet of op de fiets naar school komen.

\* Als u toch met de auto komt, parkeer dan niet te dichtbij school in verband met de onoverzichtelijkheid rondom de kerk en de straat. Parkeer ook op de daarvoor bestemde plaatsen. Rijd geen rondje om de kerk; dat zorgt bij de straat weer voor onoverzichtelijkheid. Laat kinderen niet langs de kant van de weg uitstappen of precies voor school. Een eindje verder is het vaak rustiger en dus veiliger.

\* Leer de kinderen om bij de brigadiers over te steken (fietsers en steppers moeten echt afstappen) en leer ze de aanwijzingen op te volgen. (Bij het 1ste fluitsignaal gaan de brigadiers op hun plaats staan. Bij het 2e fluitsignaal kan je tussen de brigadiers door oversteken. Bij het 3e fluitsignaal gaan de brigadiers weer van hun oversteekplaats af)

\* Leer de kinderen om aandacht voor andere weggebruikers te hebben en er rekening mee te houden. Een goed voorbeeld doet vaak al goed volgen.

**Tot slot**

Na schooltijd hebben wij tijd voor vragen, opmerkingen en mededelingen. Liever niet onder schooltijd! Soms is het handig om een briefje mee te geven aan uw kind of een mailtje te sturen.