



Informatieboekje Groep 3

(2021 - 2022)

Voorwoord

Dit informatieboekje is bedoeld voor de ouders van de kinderen van de leerlingen van groep 3. U vindt hierin informatie over alle belangrijke zaken die in dit schooljaar aan bod komen. Op deze manier wordt geprobeerd u een indruk te geven van de manier van werken in groep 3. We hopen dat u het boekje goed doorleest. Mocht u hierna nog vragen hebben, dan zijn wij graag bereid die te beantwoorden.

Leerkrachten

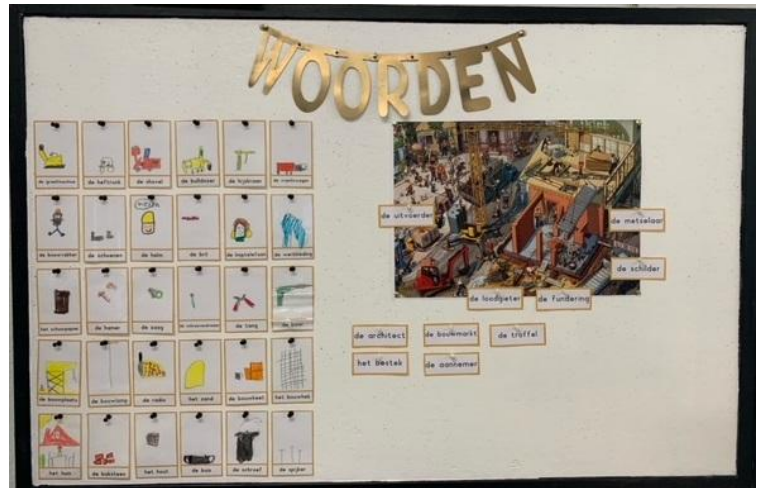
Anna van Es (ma - vr) a.ves@debolstergilze.nl	3a
Carolien van Dongen (ma - vr, vanaf januari woe,do, vr) c.vdongen@debolstergilze.nl	3b
Jirsa Simons (vanaf januari ma en di) j.simons@debolstergilze.nl	3b

De leerstof in groep 3

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Wij werken op de Bolster volgens de principes van het ontwikkelingsgericht onderwijs. Dat wil zeggen, dat we inspelen op de mogelijkheden waarover kinderen al beschikken en deze systematisch uitbreiden. We werken altijd met een thema, wat aansluit bij de belevingswereld van de kinderen.

4 b's als sleutelbegrippen van OGO- onderwijs:



- Bedoelingen.
- Betekenisvol les geven.
- Betrokkenheid vergroten.
- Bemiddeling van de leerkracht (aantrekkelijk maken van opdrachten).

In groep 3 zal geleidelijk de instructie een grotere rol gaan spelen. Een korte instructie, waarna de kinderen zelf - in eigen tempo en naar eigen vermogen - aan de slag gaan.

Leerlingen voor wie deze instructie onvoldoende is, krijgen in kleine groepjes extra uitleg. Leerlingen die de leerstof gemakkelijk verwerken krijgen uitdagende stof. Voor ieder geldt, dat het werk voldoende uitdaging moet bieden, waardoor kinderen gemotiveerd blijven.

Overgang van groep 2 naar groep 3

We proberen de overgang van groep 2 naar groep 3 zo soepel mogelijk te laten verlopen. We sluiten aan bij manier van werken in groep 2, door ook in groep 3 aandacht te besteden aan:

- Korte klassikale instructie
- Verwerking op eigen tempo
- Leren om zelfstandig te werken
- Spelend en ontdekkend leren
- Samenwerken

Kringactiviteiten

We hebben verschillende soorten kringactiviteiten:

- Opening van de dag
- Voorlezen
- Thema introductie, bespreken en presenteren
- Instructie taal en rekenen
- Uitleg activiteiten
- In kleine groepjes herhalen/ extra oefening
- Afsluiting van de dag

Taal

In het ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) proberen we betekenisvol taalonderwijs aan te bieden. We werken met thema's. Wat we lezen en bespreken sluit aan op onze onderzoeksvragen. Het heeft samenhang en sluit aan op de realiteit. Er is zo bij de kinderen een grote betrokkenheid en ruimte om eigen ervaringen te delen en nieuwe ervaringen op te doen. We volgen de kerndoelen en gebruiken de methode 'Veilig leren lezen' als bronnenboek. De kinderen werken op eigen niveau, dat wil zeggen; op het niveau van



de naaste ontwikkeling; de lesstof is net iets moeilijker dan wat zij al beheersen.

Het eerste thema dit schooljaar is 'bouwen'. De structuurwoorden die we aanbieden zijn vooral klankzuiver en gericht op het thema 'bouwen':

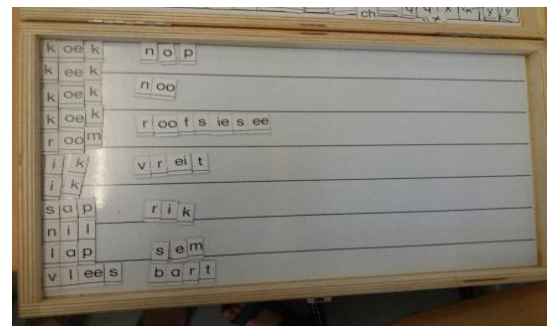
tik, hut, hok, gat, zaag, hout etc.

Van de structureerwoorden maken wij ook woordrijtjes, zoals gat → mat, rat. Dit doen we zodat de kinderen niet blijven vasthouden aan de structureerwoorden. Verder doen we onderzoek in moeilijke teksten en oefenen dit samen met de juf, zodat de kinderen geprikkeld worden om de tekst echt te willen lezen. Het lezen wordt hierdoor zinvol, omdat het aansluit bij de onderzoeksvragen van de kinderen en ze de informatie ook weer kunnen gebruiken en inzetten in het thema.

Verskillende verwerkingsvormen van schrijfactiviteiten met taal.

Regelmatig mogen de kinderen kiezen wat voor taalwerkje zij willen doen:

- Stempelen van woorden.
- Schrijven op het krijtbord.
- Met speciale pennen een verhaal maken.
- Een verhaal plakken met de letterflat.
- Een verhaal typen op de computer.
- Werken met magneetletters.
- Een verhaal schrijven.
- Woorden en letters maken met klei.
- Het maken van een woordenboek a.d.h. de aangeboden letters.
- etc.



Lezen

In groep 3 starten we 's ochtends en in de middag regelmatig met taal/lezen. Ieder kind kan op zijn eigen niveau en tempo aan de slag. Er kan gelezen worden uit leesboeken, strips, prentenboeken, moppenboekjes, informatieve boeken en zelfgemaakte leesboeken. De kinderen lezen veelal zelfstandig, terwijl de leerkracht aandacht besteedt aan technisch zwakkere lezers.

We bieden de kinderen verschillende werkvormen van lezen aan:

- Leesspelletjes
- lezen in boekjes
- oefenen op de tablet
- werken in werkboekjes

Leestips voor thuis

We merken dat het heel belangrijk is om thuis samen met uw kind te lezen. Dit samen lezen draagt enorm bij aan de leesontwikkeling van uw kind. Alleen op school lezen is vaak niet voldoende.

Probeer (bijna) iedere dag een kwartiertje samen te lezen of laat uw kind zelf lezen. Hieronder wat suggesties;

Voorlezen

Laat kinderen meedenken ("Wat denk je dat er nu gaat gebeuren?"), prikkel ze.

Ga eens samen op zoek naar letters/ woordjes;

Wijs de 's' eens aan (ontsleutelen)

Waar staat het woordje 'de'.

Samen een leesboekje lezen:

Lees om en om een bladzijde of een regel.

Laat uw kind letters of woordjes aanwijzen.

Bij een moeilijker woordje; hak en plak.

Lees de bladzijde eerst voor, laat dan uw kind dezelfde bladzijde lezen.

Uitspraak van letters:

Klankzuiver (de sssss en de rrrrr en de mmmmm).

Probeer zoveel mogelijk te oefenen, leeskilometers zijn heel belangrijk! Bij de bibliotheek kunt u terecht voor leuke leesboekjes!

Lezen is leuk, je beleeft er samen veel plezier aan!

Schrijven

We doen regelmatig motoriek-oefeningen (kleine, grote en sensorische motoriek) en werken met de methode 'schrijven in de basisschool'. Hierbij letten we op een goede schrijfhouding, een goede en ontspannen pengreep, juiste papierligging en te leren schrijven in een soepele, doorgaande beweging. We leren de getallen, de schrijfletters en het verbonden schrift.



Rekenen

We werken met nieuwste versie van de methode Pluspunt. We hebben een werkschrift en soms een los werkblad. We maken ook tijd voor rekenspelletjes en automatiseringsoefeningen. In het hoekenwerk van het thema komt rekenen ook aan bod. In groep 3 leren we:

- Sommen t/m 20 (erbij, eraf en splitsen)
- Getallen tot en met 100



- Verliefde harten (samen 10), tweelingen (8 en 8, 5 en 5 etc.), splitsbloemen (6 bestaat uit 4 en 2, maar ook 3 en 3, 5 en 1, etc.)
- Betekenis verlenen aan een kale som
- klok kijken (hele en halve uren)
- meten en rekenen met geld (met 1, 2, 5, 10 en 20 euro)

Gebruik digibord

Het digibord gebruiken we voor van alles:

- Prentenboeken voorlezen
- Schrijfflessen
- Taallessen en de verwerking
- Methode pluspunt van rekenen
- Tv kijken. (Huisje boompje beestje, Leesdas lettervos, rekenverhalen, rekenen met Raaf, enz.)
- Taal en rekenspelletjes
- Educatieve filmpjes en informatie zoeken aansluitend bij het thema
- Gynzy kids (ook voor thuis)

Verkeer

We hebben de methode 'wijzer door het verkeer', deze gebruiken we meer als bron. Vaak verwerken we verkeer in een thema.

Sociaal-Emotionele Ontwikkeling

We hebben de methode "Goed gedaan". Hierbij komen groepsactiviteiten aan bod, bijv. in spelvorm of n.a.v. een verhaal. Bij elke les ontvangt u een ouderbrief met korte omschrijving van de les en eventueel tips voor thuis. We bieden ook lessen aan die aansluiten bij wat er op dit moment speelt binnen de groep, zoals hoe gaan we met elkaar om? Iedereen mag meespelen, samen delen etc.

Catechese

Dit bieden we aan met de methode 'trefwoord' aan de hand van een kalender. We lezen een verhaal voor, zingen een liedje of bespreken een onderwerp.

Vakonderwijs

Binnen het thema worden er tekenlessen, handvaardigheidslessen en technieklessen aangeboden.

De muzieklessen worden aangeboden door een vakleerkracht.

Themawerk

We werken in verschillende hoeken, de kinderen werken op hun eigen niveau:

- Taalhoek
- Rekenhoek
- Bouw/ constructiehoek
- Themahoek/spelhoek als 'de bouwplaats'
- Knutselhoek
- Spelletjeshoek
- Werkboekjes en bladen
- Computerhoek
- Lees/ luisterhoek
- Motoriekhoek
- Techniekhoek



Planbord

We gebruiken het planbord om te kiezen welke werkjes we willen maken. De kinderen hangen hun naamkaartje bij het werkje.



Gymles

De kinderen krijgen 2 x in de week (maandag en vrijdag) een toestel of spel van een vakleerkracht in de gymzaal van de Schakel. De kinderen gymmen dan in gymkleding en gym schoenen (geen zwarte zolen). Op deze dag mogen ze een gymtas meenemen.

Pauze

Op de Bolster is het elke dag fruitdag! Snoep wordt als tussendoortje niet toegestaan op school en wordt mee terug naar huis gegeven. Voor groep 3 is het makkelijk als zij een tussendoortje meekrijgen naar school die zij in de hand mee naar buiten kunnen nemen tijdens de ochtendpauze (stuk komkommer, appel/ peer etc.).

Verjaardag

Op de verjaardag van uw kind vieren we een klein feestje voor de jarige job! We zingen wij met zijn allen voor de jarige en uw kind mag trakteren.

De traktatie mag voor schooltijd of net voor de verjaardag worden meegegeven of afgegeven.

Ze krijgen een verjaardagskaart.

Met kleine traktaties zijn de kinderen ook al heel blij!



Buitenspelen

Groep 3 speelt buiten in de ochtend van 10.15 uur tot 10.30 uur. In de middag spelen we een half uurtje buiten van 12.00 uur t/m 12.30 uur, na de lunch.

In het begin van het schooljaar spelen we in de middag nog een extra kwartier buiten (behalve wanneer ze gymles hebben).

Tv kijken

'Huisje boompje beestje'

'Leesdas lettervos boekentas'

Schooltv beeldbank mbt het thema

'Rekenverhalen'

'Rekenen en Engels met Raaf'

Passend Onderwijs

Hieronder verstaan we het aansluiten op de onderwijsbehoeften van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit zijn leerlingen die extra begeleiding (extra instructie, extra oefentijd of een specifieke begeleiding) nodig hebben. De extra begeleiding wordt zowel gegeven aan leerlingen met een ontwikkelingsachterstand (herhalingsstof) als aan leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong (verrijkingsstof).

De leerstof wordt bepaald door de leerkracht i.o.m. Amy van Dijk (Intern Begeleider gr. 1 t/m 3), Regine Kerkhof (Intern Begeleider specialisatie technisch lezen), Carmen de Kuijer (Intern begeleider gr. 4 t/m 8).

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt het HGW-Individueel handelingsplan gemaakt en voor de groep worden er logboeken gemaakt waarin het onderwijsaanbod beschreven staat.

De leerlingen kunnen zowel binnen als buiten de klas de extra begeleiding krijgen. Het streven is om de leerlingen zoveel mogelijk binnen de eigen klas de extra begeleiding te bieden. Dit is mogelijk doordat er in de klas gedifferentieerd gewerkt wordt. Het kan voorkomen dat het voor een leerling fijner is om buiten de klas de extra begeleiding te krijgen. De extra begeleiding wordt zoveel mogelijk door de eigen groepsleerkracht gegeven eventueel in combinatie met een onderwijsassistent.

De leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen de extra begeleiding van de RT-er, Daniëlle Gerrits. NT2 leerlingen krijgen extra begeleiding van Daniëlle Kloosterziel.

Als wij bij een leerling een probleem signaleren, kunnen wij externe hulp inschakelen. De orthopedagoge (Marleen Hilhorst) en de consultant van Ons SBO Breda, SO3 of SO4 begeleiden De Bolster hierbij. Op ons verzoek komen zij leerlingen en leerkrachten observeren en worden de leerkrachten begeleid in hun hulpvraag.

Ouders worden hierover ingelicht. Daarnaast kunnen hulpvragen van leerkrachten en ouders ingebracht worden in het zorgadviesteam (ZAT) van De Bolster. Het ZAT van De Bolster bestaat uit de 3 IB-ers van onze school, Marleen Hilhorst (orthopedagoge), een consultant Ons SBO, SO3 of SO4, Joyce Crul (schoolmaatschappelijk werker), Annemarie Visser (GGD Jeugdverpleegkundige) en Janneke Wittemans (GGD Jeugdarts).

Rapporten

De school hecht veel waarde aan het contact met ouders. Een mooi moment voor een gesprek kan het startgesprek zijn aan het begin van het schooljaar. Hiervoor ontvangt u een uitnodiging. Uiteraard bent u altijd welkom om te praten over uw kind.

Twee keer per jaar (in februari/maart en juni/juli) ontvangen de kinderen een rapport. Voor de oudergesprekken in februari/maart ontvangt u een uitnodiging. In juni/juli vinden de oudergesprekken op verzoek plaats (vanuit de leerkracht en/of vanuit de ouders). Via ons administratieprogramma Parro zullen wij u uitnodigen voor de gesprekken.

Veiligheid rondom het halen en brengen van de kinderen

- Vanwege de beperkte parkeermogelijkheden is het prettig als kinderen te voet of op de fiets naar school komen.
 - Als u toch met de auto komt, parkeer dan niet te dichtbij school in verband met de onoverzichtelijkheid rondom de kerk en de straat. Parkeer ook op de daarvoor bestemde plaatsen. Rijd geen rondje om de kerk; dat zorgt bij de straat weer voor onoverzichtelijkheid. Laat kinderen niet langs de kant van de weg uitstappen of precies voor school. Een eindje verder is het vaak rustiger en dus veiliger.
 - Leer de kinderen om bij de brigadiers over te steken (fietsers en steppers moeten echt afstappen) en leer ze de aanwijzingen op te volgen. (Bij het 1ste fluitsignaal gaan de brigadiers op hun plaats staan. Bij het 2e fluitsignaal kan je tussen de brigadiers door oversteken. Bij het 3e fluitsignaal gaan de brigadiers weer van hun oversteekplaats af)
- 
- Leer de kinderen om aandacht voor andere weggebruikers te hebben en er rekening mee te houden. Een goed voorbeeld doet vaak al goed volgen.

Tot slot

Om 14.45 uur hebben wij tijd voor vragen, opmerkingen en mededelingen. Liever niet voor schooltijd!

Soms is het handig om een briefje mee te geven aan uw kind of een mailtje te sturen.

We hopen op een heel fijn schooljaar samen met u en uw kind!