



Informatieboekje Groep 3

schooljaar 2019-2020

Voorwoord

Dit informatieboekje is bedoeld voor de ouders van de kinderen van de leerlingen van groep 3. U vindt hierin informatie over alle belangrijke zaken die in dit schooljaar aan bod komen. Op deze manier wordt geprobeerd u een indruk te geven van de manier van werken in groep 3. We hopen dat u het boekje goed doorleest.

Mocht u hierna nog vragen hebben, dan zijn wij graag bereid die te beantwoorden.

Leerkrachten

Nathalie van Winsen-Daelman 3a

n.daelman@debolstergilze.nl

Maria Habraken-Kusters 3a

m.habraken@debolstergilze.nl

Jirsca Mantel 3b

j.mantel@debolstergilze.nl

Stagiaires

Onderwijsassistent Manouk (ma en di) 3a

PABO tweedejaars Karlijn (maandag) 3b

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Wij werken op de Bolster volgens de principes van het ontwikkelingsgericht onderwijs. Dat wil zeggen, dat we inspelen op de mogelijkheden waarover kinderen al beschikken en deze systematisch uitbreiden. We werken altijd met een thema, wat aansluit bij de belevingswereld van de kinderen.

4 b's als sleutelbegrippen van OGO- onderwijs:

- Bedoelingen.
- Betekenisvol les geven.
- Betrokkenheid vergroten.
- Bemiddeling van de leerkracht (aantrekkelijk maken van opdrachten).

In groep 3 zal geleidelijk de instructie een grotere rol gaan spelen. Een korte instructie, waarna de kinderen zelf - in eigen tempo en naar eigen vermogen - aan de slag gaan. Leerlingen voor wie deze instructie onvoldoende is, krijgen in kleine groepjes extra uitleg. Leerlingen die de leerstof gemakkelijk verwerken krijgen extra stof. Voor ieder geldt, dat het werk voldoende uitdaging moet bieden, waardoor kinderen gemotiveerd blijven



Overgang van groep 2 naar groep 3

- Korte klassikale instructie
- Verwerking op eigen tempo
- Leren om zelfstandig te werken
- Spelend en ontdekkend leren
- Samenwerken

Kringactiviteiten

- Opening van de dag.
- Voorlezen.
- Thema introductie en bespreken.
- Instructie taal en rekenen.
- Uitleg activiteiten.
- Afsluiten van de dag.
- In kleine groepjes herhalen/ extra oefening.

Taal

- Betekenisvol taalonderwijs ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO).
- Werken met thema's .
Samenhang en realiteit .
Betrokkenheid en eigen ervaringen.



- Methode 'Veilig leren lezen' als bronnenboek.
- Volgen van kerndoelen.
- Werken op eigen niveau.

We gebruiken als eerste het thema 'wij gaan uit eten'.

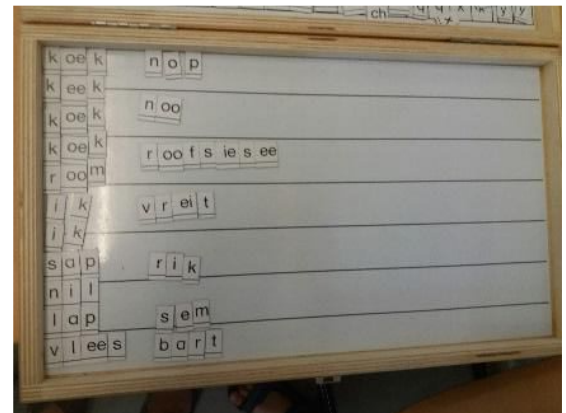
De structuurwoordjes die we aanbieden zijn vooral klankzuiver en gericht op het thema 'we gaan uit eten':

ik, eet, kok, pan, mes, koek, room, kaas, etc.

Van de structureerwoorden maken wij ook wisselwoorden, zoals kok → rok, sok, etc. Dit doen we zodat de kinderen niet blijven vasthouden aan de structureerwoorden.

Verschillende verwerkingsvormen van schrijfactiviteiten met taal.

- Stempelen van woorden.
- Schrijven op het krijtbord.
- Met de legoletters een verhaal maken.
- Een verhaal plakken met de letterflat.
- Een verhaal typen op de computer.
- Met de sta/vouwletters woordjes zetten.
- Schrijven op een blad of in een schriftje.
- Werken met magneetletters.
- Een verhaal schrijven op de flap-over of het digibord.
- Woorden en letters maken met klei
- Een verhaal schrijven op het raam
- Etc.



Lezen

In groep 3 starten we 's ochtends en in de middag regelmatig met taal/lezen. Ieder kind kan op zijn eigen niveau en tempo aan de slag. Er kan gelezen worden uit leesboeken, strips, prentenboeken, moppenboekjes, informatieve boeken en zelfgemaakte leesboeken. De kinderen lezen veelal zelfstandig, terwijl de leerkracht aandacht besteedt aan technisch zwakkere lezers. Hierbij krijgen we vier keer in de week ook hulp van ouders.



Zij lezen dan met een klein groepje kinderen samen. Wij noemen dit het leescircuit.

Het leescircuit voor de groepen 3:

In groep 3 starten we na een aantal weken (rond de herfstvakantie) met het leescircuit. Dit doen we met behulp van ouders, opa's en oma's.

Iedere maandag, -dinsdag, -donderdag en vrijdagochtend werken we in verschillende groepjes aan verschillende werkvormen.

Hieronder een korte uitleg:

Rouleersysteem:

- Leesspelletjes/lezen in boekjes.
- Lezen aan de computer.
- Werken in (vis)werkboekjes.
- 4 x per week een half uur werken in kleinere groepjes.
- Hulp van ouders/opa's en oma's.
- Tijd voor extra instructie.
- Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdagochtend van 8.30 u - 9.00u.



Wij zoeken ouders en /of opa's en oma's die tijd hebben om ons een half uurtje per week te ondersteunen.

Mocht u zin en tijd hebben, we horen het graag!

We willen over een paar weken starten, waarschijnlijk net na de herfstvakantie. U ontvangt daar tzt nog een mailtje/brief over met meer informatie.

Leestips voor thuis

We merken dat het heel belangrijk is om thuis samen met uw kind te lezen. Dit samen lezen draagt enorm bij aan de leesontwikkeling van uw kind. Alleen op school lezen is vaak niet voldoende.

Probeer (bijna) iedere dag een kwartiertje samen te lezen of laat uw kind zelf lezen.

Hieronder wat suggesties:

Voorlezen

Laat kinderen meedenken ("Wat denk je dat er nu gaat gebeuren?"), prikkel ze.

Ga eens samen op zoek naar letters/ woordjes;

Wijs de 's' eens aan (ontsleutelen)

Waar staat het woordje 'de'.

Samen een leesboekje lezen:

Lees om en om een bladzijde of een regel.

Laat uw kind letters of woordjes aanwijzen.

Bij een moeilijker woordje; hak en plak.

Lees de bladzijde eerst voor, laat dan uw kind dezelfde bladzijde lezen.

Uitspraak van letters:

Klankzuiver (de sssss en de rrrrr en de mmmmm).

Probeer zoveel mogelijk te oefenen, leeskilometers zijn heel belangrijk! Bij de bibliotheek kunt u terecht voor leuke leesboekjes!

Lezen is leuk, je beleeft er samen veel plezier aan!

Schrijven.

- Door veel motoriekoefeningen (kleine, grote en sensorische motoriek) te doen en te werken met de methode 'schrijven in de basischool'.
- Aanleren van getallen.
- Aanleren van schrijffletters en het verbonden schrift.
- Te werken aan een goede schrijfhouding, een goede en ontspannen pengreep, juiste papierligging en te leren schrijven in een soepele, doorgaande beweging.



Rekenen

- Methode Pluspunt
- Bewerkingen t/m 20 (erbij, eraf, splitsen)
- Getallen t/m 100
- Werkschrift
- Werkbladen
- Rekendoosjes en rekenspelletjes
- Hoekenwerk rekenen binnen het thema.

Gebruik digibord

Waar gebruiken we het digibord allemaal voor?

- Prentenboeken voorlezen.
- Schrijflessen.
- Taallessen en de verwerking.
- Methode pluspunt van rekenen.
- Tv kijken. (Huisje boompje beestje, Leesdas lettervos, rekenverhalen, rekenen met Raaf, enz.)
- Taal en rekenspelletjes.
- Educatieve filmpjes en informatie zoeken aansluitend bij het thema.
- Gynzy kids (ook voor thuis).

Verkeer

- Methode 'wijzer door het verkeer'
- Uitstapjes

Sociaal-Emotionele Ontwikkeling

We hebben de methode "Goed gedaan". Hierbij komen groepsactiviteiten aan bod, bijv. in spelvorm of n.a.v. een verhaal.

Bij elke les ontvangt u een ouderbrief met korte omschrijving van de les en eventueel tips voor thuis. We bieden ook lessen aan die aansluiten bij wat er op dit moment speelt binnen de groep, zoals hoe gaan we met elkaar om? Iedereen mag meespelen, samendelen etc.

Catechese

Methode 'trefwoord' aan de hand van een kalender. We lezen een verhaal voor, zingen een liedje of bespreken een onderwerp.

Vakonderwijs

Binnen het thema worden er tekenlessen, handvaardigheidslessen en technieklessen aangeboden. De kinderen van de groepen 3 worden verdeeld in groepen en werken in een circuit aan alle vakken. Muzieklessen en dramalessen worden dit schooljaar verzorgd door een van onze vakleerkrachten.

Themawerk

Verschillende hoeken met niveaoverschillen:

- Taalhoek
- Rekenhoek
- Bouw/ constructiehoek
- Themahoek/spelhoek als 'de boerderijwinkel'
- Knutselhoek
- Spelletjeshoek
- Werkboekjes en bladen
- Computerhoek
- Lees/ luisterhoek
- Motoriekhoeke
- Techniekhoeke



Planbord



Gymles

De kinderen krijgen 2 x in de week (ma-vr) een toestel of spelles van vakleerkracht Ciska in de gymzaal in de Schakel.

De kinderen gymmen dan in gymkleding en schoenen.

Pauze

Op de Bolster is het elke dag fruitdag!

Snoep wordt als tussendoortje niet toegestaan op school en wordt mee terug naar huis gegeven.

Voor groep 3 is het makkelijk als zij een tussendoortje meekrijgen naar school die zij in de hand mee naar buiten kunnen nemen tijdens de ochtendpauze (stuk komkommer, appel/peer etc.).

Verjaardag

Op de verjaardag van uw kind vieren we een klein feestje voor de jarige job! We zingen wij met zijn allen voor de jarige en uw kind mag trakteren.

De traktatie mag voor schooltijd of net voor de verjaardag worden meegegeven of afgegeven.

Ze krijgen een verjaardagskaart en mogen hiermee naar de andere groepen 3 en oude kleutergroep. Met kleine traktaties zijn de kinderen ook al heel blij!



Buitenspelen

Groep 3 speelt buiten in de ochtend van 10.15 uur tot 10.30 uur. In de middag spelen we een half uurtje buiten van 12.00 uur t/m 12.30 uur, na de lunch.

In het begin van het schooljaar spelen we in de middag nog een extra kwartier buiten (behalve wanneer ze gymles hebben.).

Tv kijken

'Huisje boompje beestje'

'Leesdas lettervos boekentas'

Schooltv beeldbank mbt het thema

'Rekenverhalen'

'Rekenen en Engels met Raaf'

Passend Onderwijs

Hieronder verstaan we het aansluiten op de onderwijsbehoeften van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit zijn leerlingen die extra begeleiding (extra instructie, extra oefentijd of een specifieke begeleiding) nodig hebben. De extra begeleiding wordt zowel gegeven aan leerlingen met een ontwikkelingsachterstand (herhalingsstof) als aan leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong (verrijkingsstof). De leerstof wordt bepaald door de leerkracht i.o.m. Nathalie van Winsen-Daelman (IB-er gr. 1 t/m 3), Carmen de Kuijer (IB-er gr. 4 t/m 8) en Daniëlle Gerrits (RT-er).

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden individuele handelingsplannen gemaakt en voor de groep worden er logboeken gemaakt waarin het onderwijsaanbod beschreven staat.

Na een interventieperiode van ongeveer 10 weken, worden de plannen geëvalueerd en bijgesteld. De leerlingen kunnen zowel binnen als buiten de klas de extra begeleiding krijgen. Het streven is om de leerlingen zoveel mogelijk binnen de eigen klas de extra begeleiding te bieden. Dit is mogelijk doordat er in de klas gedifferentieerd gewerkt wordt. Het kan voorkomen dat het voor een leerling fijner is om buiten de klas de extra begeleiding te krijgen. De extra begeleiding wordt zoveel mogelijk door de eigen groepsleerkracht gegeven. De leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen de extra begeleiding van de RT-er, Daniëlle Gerrits.

Als wij bij een leerling een probleem signaleren, kunnen wij externe hulp inschakelen. De orthopedagoge van Nuwelijn (Marjolein Verhees) en de consultant van Ons SBO Breda (Corine Voermans) begeleiden De Bolster hierbij. Op ons verzoek komen ze leerlingen en leerkrachten observeren en worden de leerkrachten begeleid in hun hulpvraag. Ouders worden hierover ingelicht. Daarnaast kunnen hulpvragen van leerkrachten en ouders ingebracht worden in een van de ondersteuningsteams.

- Het IOT; intern ondersteuningsteam bestaat uit uit Nathalie van Winsen-Daelman (IB-er gr. 1 t/m 3), Carmen de Kuijer (IB-er gr. 4 t/m 8), Joyce Crul (schoolmaatschappelijk werker) en een GGD Jeugdverpleegkundige.
- Het EOT; extern ondersteuningsteam uit Nathalie van Winsen-Daelman (IB-er gr. 1 t/m 3), Carmen de Kuijer (IB-er gr. 4 t/m 8), Marjolein Verhees (orthopedagoge Nuwelijn), Corine Voermans (consultant Ons SBO) en de jeugdarts GGD (Janneke Wittemans).

Rapporten

De school hecht veel waarde aan het contact met ouders. Een mooi moment voor een gesprek kan het startgesprek zijn aan het begin van het schooljaar. Uiteraard bent u altijd welkom om te praten over uw kind.

Twee keer per jaar (in februari en juni) ontvangen de kinderen een rapport. Voor de oudergesprekken in februari ontvangt u een uitnodiging. In juni vinden de oudergesprekken op verzoek plaats (vanuit de leerkracht(en) en/of de ouders.

Via ons administratieprogramma Parro zullen wij u uitnodigen voor de gesprekken.

Veiligheid rondom het halen en brengen van de kinderen

- Vanwege de beperkte parkeermogelijkheden is het prettig als kinderen te voet of op de fiets naar school komen.
- Als u toch met de auto komt, parkeer dan niet te dichtbij school in verband met de onoverzichtelijkheid rondom de kerk en de straat. Parkeer ook op de daarvoor bestemde plaatsen. Rijd geen rondje om de kerk; dat zorgt bij de straat weer voor onoverzichtelijkheid. Laat kinderen niet langs de kant van de weg uitstappen of precies voor school. Een eindje verder is het vaak rustiger en dus veiliger.
- Leer de kinderen om bij de brigadiers over te steken (fietsers en steppers moeten echt afstappen) en leer ze de aanwijzingen op te volgen. (Bij het 1ste fluitsignaal gaan de brigadiers op hun plaats staan. Bij het 2e fluitsignaal kan je tussen de brigadiers door oversteken. Bij het 3e fluitsignaal gaan de brigadiers weer van hun oversteekplaats af)
- Leer de kinderen om aandacht voor andere weggebruikers te hebben en er rekening mee te houden. Een goed voorbeeld doet vaak al goed volgen.



Tot slot

Om 14.45 uur hebben wij tijd voor vragen, opmerkingen en mededelingen. Liever niet voor schooltijd!

Soms is het handig om een briefje mee te geven aan uw kind of een mailtje te sturen.

We hopen op een heel fijn schooljaar samen met u en uw kind!