

De Bolster

OntwikkelingsGericht Basisonderwijs



Informatieboekje Groep 1-2

(2019-2020)

Voorwoord

Dit informatieboekje is bedoeld voor ouders van de leerlingen van de groepen 1-2. U vindt hierin informatie over alle belangrijke zaken, die in dit schooljaar aan bod komen. Op deze manier proberen we u een indruk te geven van de manier van werken in groep 1-2. We hopen dat u het boekje goed doorleest. Mocht u hierna nog vragen hebben, dan zijn wij graag bereid die te beantwoorden.

Leerkrachten

Amy v. Dijk- v. Opstal 1/2a

a.vdijk@debolstergilze.nl

Suzanne Corstens

1/2b

s.corstens@debolstergilze.nl

Petra de Vet

1/2b

p.dvet@debolstergilze.nl

Luc Bul

1/2c

l.bul@debolstergilze.nl

Anoek Haarbosch

1/2d

a.haarbosch@debolstergilze.nl

Liesbeth Huijbregts

1/2 e

l.huijbregts@debolstergilze.nl

Laura Verkerk

1/2 e

l.verkerk@debolstergilze.nl



Het werken in de groepen 1-2.

In de groepen 1-2 werken we volgens de visie van ontwikkelingsgericht onderwijs. Dat betekent dat we activiteiten, inhoud en materialen kiezen, die de ontwikkeling en leerprocessen van kinderen bevorderen en die voor kinderen betekenisvol zijn of worden.

Dit realiseren we door het werken met thema's. Elk schooljaar zullen zo'n 5-6 thema's aan bod komen. Dit kunnen actuele thema's zijn (herfst, Sinterklaas, nieuwbouw in de wijk), thema's die in verband staan met leefsituaties van de kinderen (verjaardag, ziek zijn, een nieuwe baby), thema's uit de wereld (postkantoor, bibliotheek) of een thema naar aanleiding van een prentenboek.

Om te zorgen dat het thema betekenisvol is gaan we telkens uit van échte spel- en onderzoeksactiviteiten, ook wel kernactiviteiten genoemd.



Een thema begint altijd met startactiviteiten, bijvoorbeeld het bekijken en bespreken van een schatkist (wat zit er in? Van wie zou het zijn? ...), een bezoek brengen aan de markt, het bekijken van een voorwerp Kinderen worden nieuwsgierig en gaan zo graag aan de slag met het thema.

Een thema eindigt altijd met een afsluitopdracht, bijvoorbeeld een tentoonstelling, een winkeltje maken en iets verkopen, een voorstelling, een presentatie,

Wat zijn kernactiviteiten?

Spelactiviteiten:

- Werken in de huis-/poppenhoek.
- Werken in de thematische spelhoek (b.v. postkantoor).

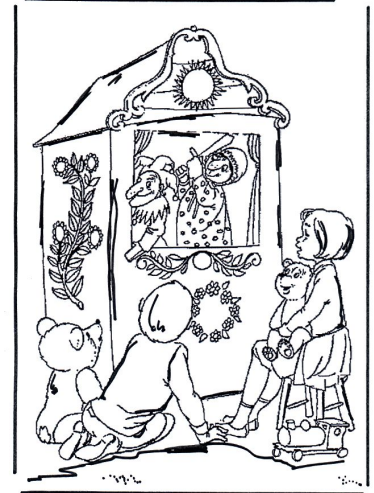
- Werken aan de water- en zandtafel.
- Spel met groot en klein materiaal.
- Behendigheidsspelletjes en gezelschapsspelletjes.

Constructieve- en beeldende activiteiten:

- Werken met groot en klein bouw materiaal.
- Werken met constructiemateriaal.
- Het maken van werktekeningen.
- Werken met klei, papier of restmateriaal.
- Teken en/of schilderen.

Gespreks-/kringactiviteiten:

- Gesprekken over actuele gebeurtenissen.
- Gesprekken over verhalen en prentenboeken.
- Gesprekken over vragen en problemen.
- Leergesprekken.
- Gesprekjes over het samen plannen van en voor activiteiten.
- Bijhouden van het planbord en de kalender.
- Aanleren van versjes
- Reken- en taalspelletjes
- Poppenkast spelen, dramatiseren.



Lees-schrijfactiviteiten:

- Het 'doen alsof' schrijven.
- Het schrijven of na schrijven van woorden bij de thema's.
- Samen een boek lezen of woorden willen lezen.
- Een boek maken.
- Stempelen van woorden.
- Naamkaartjes lezen en na schrijven.
- Schrijfpatronen maken, werktekeningen maken.
- Opbouw van letterkennis.

Rekenactiviteiten:

- Sorteren, ordenen, vergelijken.
- Ruimtelijke oriëntatie.
- Meten en wegen.
- Tellen en getalbegrip.
- Tijd.



De speelwerktijd:

Tijdens de speelwerktijd maken de kinderen en de leerkracht gebruik van het planbord.

Het planbord maakt voor de kinderen en de leerkracht zichtbaar dat:

- er vrije activiteiten zijn: het kind kiest en werkt zelfstandig aan een activiteit.
- er begeleide activiteiten zijn: het kind kiest een activiteit en de leerkracht helpt, begeleidt.
- er geleide activiteiten zijn: de leerkracht bepaalt welke activiteit het kind gaat doen en geeft daar uitleg bij.

Rol van de leerkracht:

De leerkracht:

- is de meerwetende partner in de groep.
- scheidt een veilige omgeving waarin kinderen emotioneel vrij kunnen zijn en waar hun zelfvertrouwen toeneemt
- observeert en registreert in een kinderdagboek.
- brengt kinderen op verhaal, stimuleert en prikkelt kinderen.
- speelt en denkt mee en daagt de kinderen uit in hun ontwikkeling

De schooltelevisie:

We kijken wekelijks uitzendingen die aansluiten bij ons thema. (o.a. koekeloere, huisje boompje beestje)

Muzikale vorming:

- liedjes aanleren
- bewegen op muziek
- dansen aanleren
- ervaren wat muziek is
- ritme en maat leren
- instrumenten benoemen en bespelen



Sociaal-Emotionele Ontwikkeling

We hebben de methode "Goed gedaan". Hierbij komen groepsactiviteiten aan bod, bijv. in spelvorm of n.a.v. een verhaal. Bij elke les ontvangt u een ouderbrief met korte omschrijving van de les en eventueel tips voor thuis. Een les duurt twee weken.

Catechese:

We werken met projecten, waarbij feesten zoals Kerstmis en Pasen aan bod komen.



Computer in de klas

We leren de kinderen om met de computer om te gaan. We maken veel gebruik van het digitaal schoolbord in de klas. Ook wordt er gebruik gemaakt van de tablets.

Oudste kleuters

Oudste kleuters krijgen extra aandacht ter voorbereiding op groep 3. We werken aan:

- belangrijke begrippen zoals eerste, middelste, laatste.
- taalgedrag zoals zich uiten en durven vertellen
- concentratie, tempo, zelfstandigheid
- auditieve oefeningen zoals klanken herkennen

De ontwikkeling van de kleuters wordt vastgelegd in HOREB (Handelingsgericht observeren, registreren en evalueren van Basisontwikkeling)

De sociaal/emotionele ontwikkeling wordt ingevuld aan de hand van een signaleringslijst.

Ook worden speciale toetsen afgenomen uit het CITO-leerlingvolgsysteem:

- Rekenen-Wiskunde
- Taaltoets

Dit zijn genormeerde toetsen, die ons laten zien waar onze kinderen in hun ontwikkeling staan t.o.v. andere kleuters in Nederland. Mochten er bijzonderheden zijn, dan volgt er overleg met de ouders.

Verdere zorg voor uw kind

- logopedie: De school kan spraak-taal problemen signaleren. U wordt dan doorverwezen naar de plaatselijke praktijk voor logopedie.
- oudste kleuters worden opgeroepen door de GGD voor een volledig onderzoek. Het onderzoek vindt niet plaats op school.

Passend Onderwijs

Hieronder verstaan we het aansluiten op de onderwijsbehoeften van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit zijn leerlingen die extra begeleiding (extra instructie, extra oefentijd of een specifieke begeleiding) nodig hebben. De extra begeleiding wordt zowel gegeven aan leerlingen met een ontwikkelingsachterstand (herhalingsstof) als aan leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong (verrijkingsstof). De leerstof wordt bepaald door de leerkracht i.o.m. Nathalie van Winsen-Daelman (IB-er gr. 1 t/m 3), Carmen de Kuijer (IB-er gr. 4 t/m 8) en Daniëlle Gerrits (RT-er).

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden individuele handelingsplannen gemaakt en voor de groep worden er logboeken gemaakt waarin het onderwijsaanbod beschreven staat.

Na een interventieperiode van ongeveer 10 weken, worden de plannen geëvalueerd en bijgesteld. De leerlingen kunnen zowel binnen als buiten de klas de extra begeleiding krijgen. Het streven is om de leerlingen zoveel mogelijk binnen de eigen klas de extra begeleiding

te bieden. Dit is mogelijk doordat er in de klas gedifferentieerd gewerkt wordt. Het kan voorkomen dat het voor een leerling fijner is om buiten de klas de extra begeleiding te krijgen. De extra begeleiding wordt zoveel mogelijk door de eigen groepsleerkracht gegeven. De leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen de extra begeleiding van de RT-er, Daniëlle Gerrits.



Als wij bij een leerling een probleem signaleren, kunnen wij externe hulp inschakelen. De orthopedagoge van Nuwelijn (Marjolein Verhees) en de consultant van Ons SBO Breda (Corine Voermans) begeleiden De Bolster hierbij. Op ons verzoek komen ze leerlingen en leerkrachten observeren en worden de leerkrachten begeleid in hun hulpvraag.

Ouders worden hierover ingelicht. Daarnaast kunnen hulpvragen van leerkrachten en ouders ingebracht worden in een van de ondersteuningsteams.

- Het IOT; intern ondersteuningsteam bestaat uit uit Nathalie van Winsen-Daelman (IB-er gr. 1 t/m 3), Carmen de Kuijer (IB-er gr. 4 t/m 8), Joyce Crul (schoolmaatschappelijk werker) en een GGD Jeugdverpleegkundige.
- Het EOT; extern ondersteuningsteam uit Nathalie van Winsen-Daelman (IB-er gr. 1 t/m 3), Carmen de Kuijer (IB-er gr. 4 t/m 8), Marjolein Verhees (orthopedagoge Nuwelijn), Corine Voermans (consultant Ons SBO) en de jeugdarts GGD (Janneke Wittemans).

De school hecht veel waarde aan het contact met ouders. Vandaar dat we starten met een startgesprek voor de nieuwe kleuters aan het begin van het schooljaar. Alleen de kinderen van groep 2 krijgen aan het einde van het schooljaar een rapport mee. Uiteraard blijven de tien-minutengesprekken, ook voor de kleuters gehandhaafd. Via Parro zullen wij u uitnodigen voor de tien-minutengesprekken. Uiteraard bent u altijd welkom om te praten over uw kind.

Verjaardag

Uw kind mag trakteren wanneer het jarig is (kinderen die 4 worden vieren dit nog niet op de Bolster) en deze traktatie hoeft echt maar 1 ding te zijn, bij voorkeur gezond (krentjes, prikkers met kaas, mandarijnen, etc.)

U mag bij de verjaardag van uw kind tot kwart over negen in de klas blijven.



Fruit eten/lunch

De kinderen mogen 's morgens fruit/groente en drinken (geen prik en graag in een beker) meenemen. Dit graag voorzien van naam. Het fruit graag thuis al schillen. En dus geen koek/snoep meegeven.

Tussen de middag eten alle kinderen op school en gaan samen spelen. Wij vragen u om de lunch van uw kind gezond te houden (geen koek en snoep). Mocht u willen helpen dan kunt u zich opgeven bij de leerkracht van uw kind.

Informatie/mededelingen:

We gebruiken de hoofdingang en de kleuteringang als in- en uitgang voor de kleuters. De ouders en kleuters mogen dus via beide ingangen om 8.25 uur de school inkomen en verlaten. We hopen dat het hierdoor wat minder druk wordt in de kleuterhal. Alvast bedankt voor uw medewerking! We stimuleren de kinderen om na een tijdje alleen naar binnen te komen zodat het rustiger wordt in de hal.

Om 14.45 uur hebben wij tijd voor vragen, opmerkingen en mededelingen. Liever niet voor schooltijd!

Soms is het handig om een briefje mee te geven aan uw kind of een mailtje te sturen.

Uw kind is leerplichtig als het vijf jaar is. In zeer dringende gevallen kan, via de adjunct directeur, buiten de gewone vakanties en vrije dagen extra verlof gegeven worden bijv. bij huwelijk, jubilea, geboorte, begrafenis. U dient daarvoor een verlofformulier in te vullen die u bij de hoofdingang van de school kunt vinden.

Bij absentie van uw kind graag 's morgens rond 8.15 uur bellen naar de school (0161-451541).

De kinderen hebben gymschoenen nodig voor het gymmen en deze blijven op school. Het liefst passende schoenen, zonder veters, geen zwarte zolen en van naam voorzien.



Helpt u samen met ons de kinderen te leren om de jas aan en uit te doen en zelf naar het toilet te gaan. Strikken doen wij als ze het niet kunnen.

Speelgoed mag worden meegebracht als uw kind jarig is, bij bijzondere gelegenheden of op aanvraag van leerkracht n.a.v. een thema.

Het kan gebeuren dat er voor een bepaalde tijd een student(e) van de PABO (opleiding voor leerkracht) of een stagiaire onderwijsassistent in de klas komt.

De speelplaats voor de kleuters is tussen de school en het kerkhof. Daar moeten de kleuters ook hun fiets wegzetten, beginnend bij de klas van juffrouw Amy.

Als uw kind last heeft van hoofdluis wilt u dit dan even doorgeven aan de leerkracht. Dit geldt ook voor besmettelijke ziektes. Na elke vakantie worden de kinderen door een aantal moeders gecontroleerd op hoofdluis

Volgt uw kind een dieet of is uw kind allergisch, wilt u dat dan doorgeven aan de leerkracht.



Veiligheid rondom het halen en brengen van de kinderen

- Vanwege de beperkte parkeermogelijkheden is het prettig als kinderen te voet of op de fiets naar school komen.
- Als u toch met de auto komt, parkeer dan niet te dichtbij school in verband met de onoverzichtelijkheid rondom de kerk en de straat. Parkeer ook op de daarvoor bestemde plaatsen. Rijd geen rondje om de kerk; dat zorgt bij de straat weer voor onoverzichtelijkheid. Laat kinderen niet langs de kant van de weg uitstappen of precies voor school. Een eindje verder is het vaak rustiger en dus veiliger.
- Leer de kinderen om bij de brigadiers over te steken (fietsers en steppers moeten echt afstappen) en leer ze de aanwijzingen op te volgen. (Bij het 1ste fluitsignaal gaan de brigadiers op hun plaats staan. Bij het 2e fluitsignaal kan je tussen de brigadiers door oversteken. Bij het 3e fluitsignaal gaan de brigadiers weer van hun oversteekplaats af)
- Leer de kinderen om aandacht voor andere weggebruikers te hebben en er rekening mee te houden. Een goed voorbeeld doet vaak al goed volgen.

