



Informatieboekje
Groep 8

Voorwoord

Dit informatieboekje is bedoeld voor ouders van de leerlingen van de groepen 8. U vindt hierin informatie over alle belangrijke zaken, die in dit schooljaar aan bod komen. Op deze manier proberen we u een indruk te geven van de manier van werken in groep 8. We hopen dat u het boekje goed doorleest. Mocht u hierna nog vragen hebben, dan zijn wij graag bereid die te beantwoorden.

Leerkrachten

Groep 8a

Laura Verkerk (ma-woe) l.verkerk@debolstergilze.nl

Femke Zeegers (dond-vrij) f.zeegers@debolstergilze.nl

Groep 7/8

Daniëlle Kloosterziel d.kloosterziel@debolstergilze.nl

De leerstof in groep 8

Taal en Wereldoriëntatie geïntegreerd in themawerk

- We hanteren de elementen van basisontwikkeling

(= ontwikkelingsgericht onderwijs: OGO).

- We maken de lessen betekenisvol en leren vanuit de echte wereld d.m.v. thema's.
- De doelen zijn o.a. betrokkenheid vergroten, zelfstandigheid bevorderen, sociale ontwikkeling stimuleren, eigen keuzes leren maken en van onderzoeksvragen naar onderzoek leren werken.
- Betrokkenheid en eigen ervaringen van de kinderen zijn hierbij een belangrijk uitgangspunt. Ze hebben meer eigen inbreng en er is ruimte voor eigen initiatief.
- De methode van wereldoriëntatie (Aardrijkskunde, Geschiedenis en Biologie) wordt als bron gebruikt. De kerndoelen van SLO worden als leidraad gebruikt.
- De manier van werken is als volgt:
 1. Een startactiviteit, bijv. voorwerpen laten zien, een film, een uitstapje, dingen bekijken, een brief of een gastspreker. Met als doel om de kinderen op verhaal te brengen.
 2. Met de klas maken we goede onderzoeksvragen en deze hangen we op de vragenwand.
 3. Tijdens het onderzoek proberen ze hier antwoorden op te vinden.
 4. Tijdens het thema bieden we mini-lessen aan om de kinderen extra informatie te geven en de taaldoelen te borgen.
 5. We werken met de kinderen in een sociaal culturele praktijk (net echt) en doen hier onderzoek naar en werken aan een eindproduct. We zijn als we bijvoorbeeld een toneelstuk gaan maken samen een theatergroep.
 6. Als controle worden de doelen getoetst aan het einde van het thema.

Rekenen

We maken gebruik van de methode Pluspunt. De methode bestaat uit 12 blokken van 15 lessen. Ieder blok heeft een thema. Les 12 is een toetsles. Lessen 13 t/m 15 bevatten herhalings- en verrijkingsopdrachten. Vanaf groep 6 wordt er gedifferentieerd in de rekenmethode. We rekenen dan met 3 niveaus in de klas. We hanteren de ** (2-ster) versie, deze versie wordt het meest aangeboden in de klas. Mocht uw kind meer moeite hebben met

het rekenwerk, kan de * (1-ster) versie worden aangeboden. Zij krijgen dan wel vereenvoudigde stof aangeboden. Daarnaast hebben we ook de *** (3-ster) versie, deze wordt ingezet als kinderen meer uitgedaagd mogen worden. Vanuit behaalde scores en observaties wordt bekeken welke versie het beste bij uw kind aansluit.

De kinderen in **groep 8** zijn o.a. met de volgende onderwerpen bezig:

Getallen en getalrelaties;

- Oriënteren op begrippen in voortgezet onderwijs, zoals negatieve getallen, kwadraten en wortels.
- Kommagetallen op de getallenlijn plaatsen.

Hoofdrekenen;

- Rekenen met hele getallen en kommagetallen.
- Rekenen met de rekenmachine.

Cijferen;

- Onder elkaar +, -, x en : sommen uitrekenen. Bestaande uit hele en kommagetallen. Deze wordt verinnerlijkt en verkort.
- Sommen worden meer zonder context aangeboden.

Verhoudingen;

- Optellen, aftrekken en vermenigvuldigen met breuken.
- Percentages.
- Vermenigvuldigen met kommagetallen.

Meten, Tijd en Geld;

- Meten: omtrek en oppervlakte uitrekenen van een cirkel.
- Eenvoudige berekeningen met het metriekstelsel.

Meetkunde:

- Oefenen met spiegel- en draaisymmetrie.
- Standpunt bepalen en deze op kaart aangeven.

Tabellen en grafieken:

- Interpretieren en aflezen van grafische gegevens.
- Uitrekenen van het gemiddelde.

We gebruiken voor het rekenonderwijs een Chromebook.

Spelling

We maken gebruik van de spellingsmethode spelling op maat. Per week worden er 4 lessen spelling gegeven. De leerkrachtgebonden lessen en de zelfstandig werklessen wisselen elkaar af. 1 Keer in de 4 weken maken de leerlingen een dictee.

In groep 8 werken de leerlingen aan spellingscategorieën die grotendeels al zijn behandeld in groep 7, maar die nog de nodige herhaling vereisen. Er worden ook een aantal nieuwe spellingscategorieën aangeboden. De nieuwe spellingscategorieën zijn o.a.: woorden met een trema, apostrof en accenttekens, woorden die eindigen op -air, woorden die beginnen met wr-, ze leren moeilijke verkleinwoorden en meervoudsvormen te schrijven, woorden met een verbindingsstreepje en hoofdlettergebruik. Wat betreft werkwoordspelling blijven de leerlingen dit jaar oefenen met de persoonsvorm en het voltooid deelwoord. Ze leren daarbij de persoonsvorm te vinden in samengestelde zinnen, woorden met of zonder klankverandering te schrijven en ze leren de vervoegingen van frequent gebruikte Engelse woorden. We werken in werkboeken.

Lezen

Op dinsdag en op donderdag gaan de groepen 4 t/m 8 tegelijk lezen. De kinderen zijn ingedeeld in verschillende groepen: Estafettegroep, tutorgroep of BAVIgroep. Deze groepen komen tot stand naar aanleiding van de resultaten van de leestoetsen.

Estafettelezen: is extra begeleiding voor de zwakke lezers door een leerkracht. Er worden teksten gelezen en opdrachten gemaakt.

Tutorlezen: samen lezen met een kind uit een hoger leerjaar. De goede lezers kunnen zelf ook tutor zijn.

BAVIlezen: zelfstandig lezen met een boek wat ze zelf kiezen.

Hiernaast mogen de kinderen tijdens het vrij lezen kiezen uit: Themaboeken, bibliotheekboeken, stripboeken, enz.

Het is natuurlijk ook belangrijk om thuis elke dag even te lezen!

Boekenbeurt

De kinderen moeten elk jaar een boekenbeurt houden voor de andere kinderen in de klas.

De kinderen kiezen zelf een boek uit. Ze maken hier een presentatie van en vertellen hierin wat over het verhaal, de hoofdpersonen, de schrijver enz....

Het is ook de bedoeling dat ze een pakkend stukje uit het boek voorlezen om de andere kinderen enthousiast te maken.

De kinderen hoeven geen powerpoint presentatie te maken. Ze maken allemaal een Kahootquiz over hun boek.

Begrijpend lezen

Elke week behandelen we een actueel nieuw onderwerp via www.nieuwsbegrip.nl. Gezamenlijk lezen we de tekst, bekijken we een filmpje en beantwoorden we de vragen, die hierop aansluiten. De kinderen krijgen regelmatig een toets die aansluit bij alle behandelde strategieën. Ook lezen we teksten die aansluiten bij het thema en passen we de strategieën van nieuwsbegrip hierin toe.

Engels

We hanteren de methode "Groove me". Waarbij de kinderen aan de hand van eigentijdse muziek Engels leren.

Kennisgebieden en Expressieve activiteiten

Expressieve vakken

Tekenen en handvaardigheid worden afwisselend gegeven. De opdrachten sluiten aan bij het thema.

Ook drama en muziek worden afwisselend aangeboden. De lessen worden door een ervaringsdeskundige gegeven. Op donderdag krijgt groep 8 diverse muziekactiviteiten en op vrijdag lessen dramatische expressie. Daarnaast werken de groepsleerkrachten met de muziekmethode Eigen-wijs.

Gym

We hebben 2 keer per week gym in de sporthal.

We hebben 1 keer per week een spelles en 1 keer per week een toestelles. De gymlessen worden gegeven door de vakleerkracht. De kinderen gymmen in gymkleding.

De gymdagen zijn dinsdag en vrijdag.

Groep 8a gaat op vrijdag vanuit de sporthal naar huis.

Muziek

We hanteren de methodes Eigenwijs. In groep 8 zullen de lessen muziek voornamelijk worden ingezet rond de musical. We hebben sinds halverwege vorig jaar ook een vakdocent voor muziek: Paul van Hese. De kinderen krijgen in een aantal blokken muziek aangeboden.

Verkeer

We hanteren de methode "Wijzer door het verkeer".

Sociaal-Emotionele Ontwikkeling

We hebben de methode "Goed gedaan". Hierbij komen groepsactiviteiten aan bod, bijv. in spelvorm of n.a.v. een verhaal.

Bij elke les ontvangt u een ouderbrief met korte omschrijving van de les en eventueel tips voor thuis. In groep 8 doen we de lessen in de eerste periode van het jaar. Iedere week één.

Catechese

We hebben de methode Trefwoord. Deze methode werkt aan de hand van een kalender. Regelmatig komt dit aan bod. Hierbij komen verschillende thema's aan de orde en er komen ook Bijbelverhalen in voor. We hebben door het jaar heen aandacht voor vieringen, zoals Kerstmis, Sinterklaas en Pasen.

Huiswerk

De kinderen krijgen 3 keer in de week huiswerk mee. Op maandag, woensdag en vrijdag. De vakken die de kinderen meekrijgen zijn: rekenen, werkwoordspelling en op herhaling topografie of woordenschat.

Daarnaast krijgen de kinderen nog toetsen mee. Dat zijn toetsen van Engels en topografie.

Mededelingen

Passend Onderwijs

Hieronder verstaan we het aansluiten op de onderwijsbehoeften van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit zijn leerlingen die extra begeleiding (extra instructie, extra oefentijd of een specifieke begeleiding) nodig hebben. De extra begeleiding wordt zowel gegeven aan leerlingen met een ontwikkelingsachterstand (herhalingsstof) als aan leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong (verrijkingsstof). De leerstof wordt bepaald door de leerkracht i.o.m. Nathalie van Winsen-Daelman (IB-er gr. 1 t/m 3), Carmen de Kuijer (IB-er gr. 4 t/m 8) en Daniëlle Gerrits (RT-er).

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt het HGW-handelingsplan gemaakt en voor de groep worden er logboeken gemaakt waarin het onderwijsaanbod beschreven staat.

De leerlingen kunnen zowel binnen als buiten de klas de extra begeleiding krijgen. Het streven is om de leerlingen zoveel mogelijk binnen de eigen klas de extra begeleiding te bieden. Dit is mogelijk doordat er in de klas gedifferentieerd gewerkt wordt. Het kan voorkomen dat het voor een leerling fijner is om buiten de klas de extra begeleiding te krijgen. De extra begeleiding wordt zoveel mogelijk door de eigen groepsleerkracht gegeven. De leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen de extra begeleiding van de RT-er, Daniëlle Gerrits.

Als wij bij een leerling een probleem signaleren, kunnen wij externe hulp inschakelen. De orthopedagoge van Nuwelijn (Marjolein Verhees) en de collegiale consultant van OnsSBO (Corine Voermans) begeleiden De Bolster hierbij. Op ons verzoek komen ze leerlingen en leerkrachten observeren en worden de leerkrachten begeleid in hun hulpvraag.

Ouders worden hierover ingelicht. Daarnaast kunnen hulpvragen van leerkrachten en ouders ingebracht worden in een van de zorgadviesteam.

- Het IOT; intern ondersteuningsteam bestaat uit Nathalie van Winsen-Daelman (IB-er gr. 1 t/m 3), Carmen de Kuijer (IB-er gr. 4 t/m 8), Joyce Crul (schoolmaatschappelijk werker) en een GGD Jeugdverpleegkundige.
- Het EOT; extern ondersteuningsteam bestaat uit Nathalie van Winsen-Daelman (IB-er gr. 1 t/m 3), Carmen de Kuijer (IB-er gr. 4 t/m 8), Marjolein Verhees (orthopedagoge Nuwelijn), Corine Voermans (collegiale consultant OnsSBO) en de jeugdarts GGD (Janneke Wittemans).

Rapporten en ouderavonden.

De school hecht veel waarde aan het contact met ouders. Een mooi moment voor een gesprek kan het startgesprek zijn aan het begin van het schooljaar. Hiervoor ontvangt u een uitnodiging. Uiteraard bent u altijd welkom om te praten over uw kind. Twee keer per jaar (in februari en juni) ontvangen de kinderen een rapport. Voor de oudergesprekken in februari ontvangt u een uitnodiging. In juni vinden de oudergesprekken op verzoek plaats (vanuit de leerkracht en/of vanuit de ouders). Via ons administratieprogramma Parro zullen wij u uitnodigen voor de gesprekken.

Pauze

De kinderen mogen drinken en fruit meenemen. Dit graag in bekertjes en bakjes en ook niet teveel meegeven.

Verjaardagen

De verjaardagen van de kinderen worden gevierd op de dag, dat ze jarig zijn (zonder ouders). Als het in het weekend valt dan graag even doorgeven wanneer het gevierd wordt op school.

Helpen in de klas

Iedere week zijn er 2 - 3 kinderen aan de beurt om te helpen in de klas. Zij helpen mee met uitdelen etc. Ook helpen ze na schooltijd mee om de klas op te ruimen. Dat duurt ± 10 minuten.

Als uw kind aan de beurt is om te helpen en het kan een dag niet na schooltijd helpen dan horen wij dat graag.

Veiligheid rondom het halen en brengen van de kinderen

- * Vanwege de beperkte parkeermogelijkheden is het prettig als kinderen te voet of op de fiets naar school komen.
- * Als u toch met de auto komt, parkeer dan niet te dichtbij school in verband met de onoverzichtelijkheid rondom de kerk en de straat. Parkeer ook op de daarvoor bestemde plaatsen. Rijd geen rondje om de kerk; dat zorgt bij de straat weer voor onoverzichtelijkheid. Laat kinderen niet langs de kant van de weg uitstappen of precies voor school. Een eindje verder is het vaak rustiger en dus veiliger.
- * Leer de kinderen om bij de brigadiers over te steken (fietsers en steppers moeten echt afstappen) en leer ze de aanwijzingen op te volgen. (Bij het 1ste fluitsignaal gaan de brigadiers op hun plaats staan. Bij het 2e fluitsignaal kan je tussen de brigadiers door oversteken. Bij het 3e fluitsignaal gaan de brigadiers weer van hun oversteekplaats af)
- * Leer de kinderen om aandacht voor andere weggebruikers te hebben en er rekening mee te houden. Een goed voorbeeld doet vaak al goed volgen.



Fijn schooljaar allemaal!



