

Voorwoord

Dit informatieboekje is bedoeld voor de ouders van de leerlingen van groep 7. U vindt hierin informatie over alle belangrijke zaken, die in dit schooljaar aan bod komen. Op deze manier proberen we u een indruk te geven van de manier van werken in groep 7.

We hopen, dat u het boekje goed doorleest.

Mocht u hierna nog vragen hebben, dan zijn wij graag bereid die te beantwoorden.

Leerkrachten

Groep 7

Miranda Donkers (ma-di-do) m.donkers@debolstergilze.nl

Michel van Melis (woe-vrij) m.vmelis@debolstergilze.nl

Groep 7/8

Daniëlle Kloosterziel d.kloosterziel@debolstergilze.nl

De leerstof in groep 7

Taal en Wereldoriëntatie geïntegreerd in themawerk

- We hanteren de elementen van basisontwikkeling

(= ontwikkelingsgericht onderwijs → OGO).

- We maken de lessen betekenisvol en leren vanuit de echte wereld d.m.v. thema's.
- De doelen zijn o.a. betrokkenheid vergroten, zelfstandigheid bevorderen, sociale ontwikkeling stimuleren, eigen keuzes leren maken en van onderzoeksvragen naar onderzoek leren werken.
- We zetten de manier van werken van de onderbouw voort. Betrokkenheid en eigen ervaringen van de kinderen zijn hierbij een belangrijk uitgangspunt. Ze hebben meer eigen inbreng en er is ruimte voor eigen initiatief.
- De methodes van wereldoriëntatie (Aardrijkskunde, Geschiedenis en Biologie) worden als bronnen gebruikt.

De kerndoelen van SLO worden als leidraad gebruikt.

- De manier van werken is als volgt:
 1. Een startactiviteit, bijv. voorwerpen laten zien, een film, een uitstapje, dingen bekijken, een brief of een gastspreker. Met als doel om de kinderen op verhaal te brengen.
 2. Met de klas maken we goede onderzoeksvragen en deze hangen we op de vragenwand.
 3. Tijdens het onderzoek proberen ze hier antwoorden op te vinden.
 4. Tijdens het thema bieden we mini-lessen aan om de kinderen extra informatie te geven en de taaldoelen te borgen.
 5. We spreken met de kinderen een eindproduct af. Dit kan van alles zijn, bijvoorbeeld een museum, tentoonstelling, toneelstuk enz. Gedurende ongeveer 6 tot 8 weken wordt hier naar toe gewerkt.
 6. Als controle worden de doelen getoetst aan het einde van het thema.
 7. Hun gemaakte werk wordt verzameld in hun portfolio die elk jaar meegaat met het kind naar de volgende groep.

Zo zie je de ontwikkeling die ze doormaken.

Rekenen (mbv Chromebooks)

We maken gebruik van de methode Pluspunt.

De methode bestaat uit 12 blokken van 15 lessen. Ieder blok heeft een thema. Les 12 is een toetsles zelfstandig werken. Lessen 13 t/m 15 bevatten herhalings- en verrijkings-opdrachten. Vanaf groep 6 wordt er gedifferentieerd in de rekenmethode. We rekenen dan met 3 niveaus in de klas. We hanteren de ** (2-ster) methode, deze differentiatie zal het meest worden aangeboden in de klas. Mocht uw kind meer moeite hebben met het rekenwerk, kan de * (1-ster) methode worden aangeboden. Zij krijgen dan wel dezelfde stof aangeboden, maar deze wordt vereenvoudigd. Daarnaast hebben we ook de *** (3-ster) methode, deze wordt ingezet als kinderen meer uitgedaagd mogen worden. Vanuit behaalde scores en observaties wordt bekeken welk werkboek het beste bij uw kind aansluit.

De kinderen in groep 7 zijn o.a. met de volgende onderwerpen bezig:

Getallen en getalrelaties;

- Ordenen en lokaliseren van getallen t/m een miljoen.
- Getallen afronden.
- Kommagetallen op de getallenlijn plaatsen.

Hoofdrekenen;

- Rekenen met hele getallen en kommagetallen. Hierbij wordt steeds kladpapier gebruikt.
- Rekenen met het rekenmachine.

Cijferen;

- Onder elkaar +, -, x en : rekenen.

Verhoudingen;

- Optellen, aftrekken en vermenigvuldigen met breuken.
- Percentages.
- Vermenigvuldigen met kommagetallen.

Metten, Tijd en Geld;

- Meten: omtrek
- Eenvoudige berekeningen met het metriekstelsel.
- Klok: ontwikkelen referenties rond kloktijdmaten. Afstand/snelheid.
- Geld: cijferend rekenen met geldbedragen met komma.

Meetkunde:

- Oefenen met spiegel- en draaisymmetrie.

- Standpunt bepalen en deze op kaart aangeven.
- Tabellen en grafieken.
- Interpreteren en aflezen van grafische gegevens.

Spelling

We maken gebruik van de methode Spelling op maat. Per week worden er 4 lessen spelling gegeven.

De leerkrachtgebonden lessen en de zelfstandig werklessen wisselen elkaar af. Elke week maken de leerlingen een woorddictee en 1 keer per blok een groot dictee.

In groep 7 werken de leerlingen aan spellingscategorieën die grotendeels al zijn behandeld in groep 6, maar die nog de nodige herhaling vereisen. Er worden ook een aantal nieuwe spellingscategorieën aangeboden.

De nieuwe spellingscategorieën zijn o.a.: woorden die eindigen op -ische, -ice, -heid en -teit, Engelse en Franse leenwoorden, samengestelde woorden met een verbindings -s- of -n- en woorden met een ë ,q ,th of een x.

Wat betreft de werkwoordspelling blijven de leerlingen dit jaar oefenen met de persoonsvorm. Ze leren daarbij de persoonsvorm in de tegenwoordige tijd en verleden tijd te schrijven. Ook leren ze wat het voltooid deelwoord is, hoe je het voltooid deelwoord kunt vinden in de zin en wat de schrijfwijze ervan is.

Het ontleden (taalbeschouwing) wordt afzonderlijk 1x per week aangeboden.

Schrijven

We hanteren de methode Schrijven in de basisschool. Het doel in groep 7 is het ontwikkelen van een persoonlijk handschrift. We hebben aandacht voor het schrijven van de letters, woorden en motoriek.

Lezen

Op dinsdag en op donderdag gaan de groepen 4 t/m 8 tegelijk lezen. De kinderen zijn ingedeeld in verschillende groepen:

Estafettegroep, tutorgroep of BAVIgroep. Deze groepen komen tot stand naar aanleiding van de resultaten van de leestoetsen.

Estafettelezen: is extra begeleiding voor de zwakke lezers door een leerkracht. Er worden teksten gelezen en opdrachten gemaakt.

Tutorlezen: samen lezen met een kind uit een hoger leerjaar. De goede lezers kunnen zelf ook tutor zijn.

BAVIlezen: zelfstandig lezen met een boek wat ze zelf kiezen.

Naast deze leestijden gaan de zwakke lezers werken met het computerprogramma Estafette en met het computerprogramma Flits.

Hiernaast mogen de kinderen tijdens het vrij lezen kiezen uit: Themaboeken, bibliotheekboeken, stripboeken, enz.

Het is natuurlijk ook belangrijk om thuis elke dag even te lezen!

Boekenkring/spreekbeurt

De kinderen moeten elk jaar een boekenbeurt houden voor de andere kinderen in de klas. De kinderen kiezen zelf een boek uit. Ze maken hiervan een presentatie en vertellen hierin wat over het verhaal, de hoofdpersonen, de schrijver enz. Het is ook de bedoeling dat ze een pakkend stukje uit het boek voorlezen om de andere kinderen enthousiast te maken.

Ook houden ze 1x per jaar een spreekbeurt over een informatief onderwerp. De kinderen krijgen over beiden een blad met uitleg mee naar huis.

Begrijpend lezen

Elke week behandelen we een actueel nieuw onderwerp via www.nieuwsbegrip.nl. Gezamenlijk lezen we de tekst, bekijken we een filmpje en beantwoorden we de vragen, die hierop aansluiten. De kinderen krijgen elke 6 weken een toets die aansluit bij alle behandelde strategieën.

Engels

We hanteren de methode "Groove Me". De kinderen leren o.a. de volgende onderdelen d.m.v. liedjes en werkbladen:

Lezen en luisteren, spreken en gesprekken voeren, schrijven en

grammatica.

Kennisgebieden en Expressieve activiteiten

Expressieve vakken

Tekenen en handvaardigheid worden afwisselen gegeven. De opdrachten sluiten aan bij het thema.

Ook drama en muziek worden afwisselend en in blokken aangeboden. De lessen worden door een ervaringsdeskundige gegeven. Op donderdag krijgt groep 7 diverse muziekactiviteiten en op vrijdag lessen dramatische expressie. Daarnaast werken de groepsleerkrachten met de muziekmethode Eigen-wijs.

Gym

We hebben 2 keer per week gym in de sporthal of in de gymzaal van de Schakel. We hebben 1 keer per week een spelles en 1 keer per week een toestelles. De gymlessen worden gegeven door een vakleerkracht. De kinderen gymmen in gymkleding. De gymschoenen en gymkleding graag voorzien van naam.

Muziek

We hanteren de methodes Eigenwijs. In groep 8 zullen de lessen muziek voornamelijk worden ingezet rond de musical en in het eerste thema staat muziek centraal. We hebben sinds halverwege vorig jaar ook een vakdocent voor muziek: Paul van Hese. De kinderen krijgen in een aantal blokken muziek aangeboden.

Verkeer

We hanteren de methode "Wijzer door het verkeer" waaruit de kinderen zelfstandig werken. Daarnaast maken we gebruik van de verkeerskrant van Veilig Verkeer Nederland. Deze sluit goed aan bij het verkeersexamen. Het verkeersexamen zal in april zowel schriftelijk als praktisch plaatsvinden.

Sociaal-Emotionele Ontwikkeling

We hebben de methode "Goed gedaan". Hierbij komen groepsactiviteiten aan bod, bijv. in spelvorm of n.a.v. een verhaal.

Huiswerk

De kinderen krijgen 2x per week huiswerk. Rekenen is standaard en woordenschat/spelling en topografie zijn wisselend. Daarnaast krijgen de kinderen nog toetsen mee. Dat zijn toetsen van Engels en topografie.

Catechese

We hebben de methode Trefwoord. Deze methode werkt aan de hand van een kalender. Iedere dag komt dit aan bod. Hierbij komen verschillende (maatschappelijke) thema's aan de orde en er komen ook Bijbelverhalen in voor. We hebben door het jaar heen aandacht voor vieringen, zoals Kerstmis, Sinterklaas en Pasen.

<h2>Mededelingen</h2>

Passend Onderwijs

Hieronder verstaan we het aansluiten op de onderwijsbehoeften van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit zijn leerlingen die extra begeleiding (extra instructie, extra

oefentijd of een specifieke begeleiding) nodig hebben. De extra begeleiding wordt zowel gegeven aan leerlingen met een ontwikkelingsachterstand (herhalingsstof) als aan leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong (verrijkingsstof). De leerstof wordt bepaald door de leerkracht i.o.m. Nathalie van Winsen-Daelman (IB-er gr. 1 t/m 3), Carmen de Kuijer (IB-er gr. 4 t/m 8) en Daniëlle Gerrits (RT-er).

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt het HGW-handelingsplan gemaakt en voor de groep worden er logboeken gemaakt waarin het onderwijsaanbod beschreven staat.

De leerlingen kunnen zowel binnen als buiten de klas de extra begeleiding krijgen. Het streven is om de leerlingen zoveel mogelijk binnen de eigen klas de extra begeleiding te bieden. Dit is mogelijk doordat er in de klas gedifferentieerd gewerkt wordt. Het kan voorkomen dat het voor een leerling fijner is om buiten de klas de extra begeleiding te krijgen. De extra begeleiding wordt zoveel mogelijk door de eigen groepsleerkracht gegeven. De leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen de extra begeleiding van de RT-er, Daniëlle Gerrits.

Als wij bij een leerling een probleem signaleren, kunnen wij externe hulp inschakelen. De orthopedagoge van Nuwelijn (Marjolein Verhees) en de collegiale consultant van OnsSBO (Corine Voermans) begeleiden De Bolster hierbij.

Op ons verzoek komen ze leerlingen en leerkrachten observeren en worden de leerkrachten begeleid in hun hulpvraag.

Ouders worden hierover ingelicht. Daarnaast kunnen hulpvragen van leerkrachten en ouders ingebracht worden in een van de zorgadviesteams.

- Het IOT; intern ondersteuningsteam bestaat uit Nathalie van Winsen-Daelman (IB-er gr. 1 t/m 3), Carmen de Kuijer (IB-er gr. 4 t/m 8), Joyce Crul (schoolmaatschappelijk werker) en een GGD Jeugdverpleegkundige.
- Het EOT; extern ondersteuningsteam bestaat uit Nathalie van Winsen-Daelman (IB-er gr. 1 t/m 3), Carmen de Kuijer (IB-er gr. 4 t/m 8), Marjolein Verhees (orthopedagoge

Nuwelijn), Corine Voermans (collegiale consultant OnsSBO) en de jeugdarts GGD (Janneke Wittemans).

Rapporten en ouderavonden

De school hecht veel waarde aan het contact met ouders. Een mooi moment voor een gesprek kan het startgesprek zijn aan het begin van het schooljaar. Hiervoor ontvangt u een uitnodiging. Uiteraard bent u altijd welkom om te praten over uw kind.

Twee keer per jaar (in februari en juni) ontvangen de kinderen een rapport. Voor de oudergesprekken in februari ontvangt u een uitnodiging. In juni vinden de oudergesprekken op verzoek plaats (vanuit de leerkracht en/of vanuit de ouders). Via ons administratieprogramma Parro zullen wij u uitnodigen voor de gesprekken.

Pauze

De kinderen mogen drinken en fruit meenemen. Dit graag in bekertjes en bakjes (voorzien van naam).

Verjaardagen

De verjaardagen van de kinderen worden gevierd op de dag dat ze jarig zijn (zonder ouders). Als het in het weekend valt dan graag een afspraak maken wanneer het gevierd wordt op school.

Helpen in de klas

Iedere week zijn er 2 kinderen aan de beurt om te helpen in de klas. Zij helpen mee met uitdelen etc. Ook helpen ze na schooltijd mee om de klas op te ruimen. Dat duurt ± 10 minuten. Als uw kind aan de beurt is om te helpen en het kan een dag niet na schooltijd helpen dan horen wij dat graag.

Weetjes

- Voor het eerst een agenda! Kijk daar samen met uw kind regelmatig in.
- Om 12.15 uur (woensdag) en 14.45 uur hebben wij tijd voor vragen, opmerkingen en mededelingen. Liever niet voor schooltijd!
- Soms is het handig om een briefje mee te geven aan uw kind of een mailtje te sturen.
- De Entreetoets wordt vanaf dit schooljaar niet meer afgenomen in groep 7. Deze toets wordt voortaan begin groep 8 afgenomen en wel vanaf het schooljaar 2020-2021. Zo krijgen we een betere verspreiding van de toetsen in groep 7.

Belangrijke andere zaken en data

2 april 2020: Theoretisch verkeersexamen.

8 april: Praktisch verkeersexamen

Veiligheid rondom het halen en brengen van de kinderen

- * Vanwege de beperkte parkeermogelijkheden is het prettig als kinderen te voet of op de fiets naar school komen.
- * Als u toch met de auto komt, parkeer dan niet te dichtbij school in verband met de onoverzichtelijkheid rondom de kerk en de straat. Parkeer ook op de daarvoor bestemde plaatsen. Rijd geen rondje om de kerk; dat zorgt bij de straat weer voor onoverzichtelijkheid. Laat kinderen niet langs de kant van de weg uitstappen of precies voor school. Een eindje verder is het vaak rustiger en dus veiliger.
- * Leer de kinderen om bij de brigadiers over te steken (fietsers en steppers moeten echt afstappen) en leer ze de aanwijzingen op te volgen. (Bij het 1ste fluitsignaal gaan de brigadiers op hun plaats staan. Bij het 2e fluitsignaal kan je tussen de brigadiers door oversteken. Bij het 3e fluitsignaal gaan de brigadiers weer van hun oversteekplaats af)
- * Leer de kinderen om aandacht voor andere weggebruikers te hebben en er rekening mee te houden. Een goed voorbeeld doet vaak al goed volgen.

