

Voorwoord

Dit informatieboekje is bedoeld voor ouders van de leerlingen van de groepen 6a en 6b. U vindt hierin informatie over alle belangrijke zaken, die in dit schooljaar aan bod komen. Op deze manier proberen we u een indruk te geven van de manier van werken in groep 6. We hopen dat u het boekje goed doorleest. Mocht u hierna nog vragen hebben, dan zijn wij graag bereid die te beantwoorden.

Leerkrachten

Groep 6A

Mieke Prenger (di-wo-vrij) m.prenger@debolstergilze.nl

Michel van Melis (ma-do) m.vmelis@debolstergilze.nl

Na het zwangerschapsverlof van Ilona:

Mieke Prenger (ma-di) m.prenger@debolstergilze.nl

Ilona Antonissen (woe tm vrij) i.antonissen@debolstergilze.nl

Groep 6B

Kim van der Velden k.vdvelden@debolstergilze.nl

De leerstof in groep 6

Taal en Wereldoriëntatie geïntegreerd in themawerk

- We hanteren de elementen van basisontwikkeling (= ontwikkelingsgericht onderwijs → OGO).
- We maken de lessen betekenisvol en leren vanuit de echte wereld d.m.v. thema's.
- De doelen zijn o.a. betrokkenheid vergroten, zelfstandigheid bevorderen, sociale ontwikkeling stimuleren, eigen keuzes leren maken en van onderzoeksvragen naar onderzoek leren werken.
- We zetten de manier van werken van de onderbouw voort. Betrokkenheid en eigen ervaringen van de kinderen zijn hierbij een belangrijk uitgangspunt. Ze hebben meer eigen inbreng en er is ruimte voor eigen initiatief.
- De methode van wereldoriëntatie (Aardrijkskunde, Geschiedenis en Biologie) wordt als bron gebruikt. De kerndoelen van SLO worden als leidraad gebruikt.
- De manier van werken is als volgt:
 1. Een startactiviteit, bijv. voorwerpen laten zien, een film, een uitstapje, dingen bekijken, een brief of een gastspreker. Met als doel om de kinderen op verhaal te brengen.
 2. Met de klas maken we goede onderzoeksvragen en deze hangen we op de vragenwand.
 3. Tijdens het onderzoek proberen ze hier antwoorden op te vinden.
 4. Tijdens het thema bieden we mini-lessen aan om de kinderen extra informatie te geven en de taaldoelen te borgen.
 5. We spreken met de kinderen een eindproduct af. Dit kan van alles zijn, bijvoorbeeld een museum, tentoonstelling, toneelstuk enz. Gedurende ongeveer zes weken wordt hier naar toe gewerkt.
 6. Als controle worden de doelen getoetst aan het einde van het thema.

Voor taalbeschouwing maken we gebruik van de methode 'taal op maat'.

Rekenen

We maken gebruik van de vernieuwde methode Pluspunt. De methode bestaat uit 12 blokken van 15 lessen. Ieder blok heeft een thema. Les 12 is een toetsles. De lessen 13 t/m 15 bevatten herhalings- en verrijkingsopdrachten.

Vanaf groep 6 wordt er gedifferentieerd in de rekenmethode. We rekenen dan met 3 niveaus in de klas. We hanteren de ** (2-ster) methode, deze differentiatie zal het meest worden aangeboden in de klas. Mocht uw kind meer moeite hebben met het rekenwerk, kan de * (1-ster) methode worden aangeboden. Zij krijgen dan wel dezelfde stof aangeboden, maar deze wordt vereenvoudigd. Daarnaast hebben we ook de *** (3-ster) methode, deze wordt ingezet als kinderen meer uitgedaagd mogen worden.

Vanuit behaalde scores en observaties wordt bekeken welk werkboek het beste bij uw kind aansluit.

De kinderen in **groep 6** zijn o.a. met de volgende onderwerpen bezig:

Getallen en getalrelaties;

- Ordenen en lokaliseren van getallen t/m 10.000.
- Getallen afronden.

Hoofdrekenen;

- + en - t/m 10.000. Hierbij wordt steeds kladpapier gebruikt.

Tafels;

- Grotere vermenigvuldigingsstrategieën en delen, ook met rest.

Cijferen;

- Onder elkaar +, -, x en : rekenen (de staartdeling komt aan het einde van dit schooljaar).

Verhoudingen;

- breuken (kwart, helft, derde en een vijfde).
- kommagetallen.

Metten, Tijd en Geld;

- Meten: grootheden als omtrek, oppervlakte en kennismaking met het metriekstelsel.
- Klok: digitaal, met 24 uren systeem, tot op de minuut nauwkeurig, datumnotaties.

- Geld: euroteken, rekenen met geld.

Meetkunde:

- Standpunten noteren a.h.v. coördinaten.
- Routes aflezen.

Het zou fijn als er thuis geoefend wordt met:

- Tafels van 1 t/m 10 (thuis oefenen)
- Klokken

Spelling

We maken gebruik van de spellingsmethode Spelling op maat. De methode hanteert 8 blokken van 4 weken. Per blok heb je 3 basisweken en een week controle en herhaling. Het is een dagelijkse afwisseling van leerkracht gestuurde (instructie)- en zelfstandig werken lessen.

In groep 6 werken de leerlingen aan spellingscategorieën die grotendeels al zijn behandeld in groep 5, maar die nog de nodige herhaling vereisen. Er wordt ook een aantal nieuwe spellingscategorieën aangeboden. De nieuwe spellingscategorieën zijn o.a.: woorden die eindigen op -heid, -teit, -tie, -'s en -ge, woorden met een c en woorden met een i die klinkt als een ie. De leerlingen starten dit jaar met werkwoordspelling. De leerlingen leren de persoonsvorm in de tegenwoordige en verleden tijd (zwakke werkwoorden) te schrijven.

Schrijven

We hanteren de methode Schrijven in de basisschool. Het doel in groep 6 is het schrijftempo verhogen. We hebben aandacht voor het schrijven van de letters, woorden en motoriek.

Lezen

Op dinsdag en op donderdag gaan de groepen 4t/m 8 tegelijk lezen. De kinderen zijn ingedeeld in verschillende groepen: Estafettegroep, tutorgroep of BAVIgroep. Deze groepen komen tot stand naar aanleiding van de resultaten van de leestoetsen.

Estafettelezen: extra begeleiding voor de zwakke lezers door een leerkracht. Er worden teksten gelezen en opdrachten gemaakt.

Tutorlezen: samen lezen met een kind uit een hoger leerjaar. De goede lezers kunnen zelf ook tutor zijn.

BAVIlezen: zelfstandig lezen met een boek wat ze zelf kiezen.

Tijdens het vrij lezen mogen de kinderen kiezen uit themaboeken, bibliotheekboeken, stripboeken, enz.

Het is natuurlijk ook belangrijk om thuis elke dag even te lezen!

Boekenbeurt

De kinderen moeten elk jaar een boekenbeurt houden voor de andere kinderen in de klas. De kinderen kiezen zelf een boek uit. Ze maken hier een presentatie van en vertellen hierin wat over het verhaal, de hoofdpersonen, de schrijver enz.

Het is ook de bedoeling dat ze een pakkend stukje uit het boek voorlezen om de andere kinderen enthousiast te maken.

Ze maken de boekenbeurt via een power-pointpresentatie.

Spreekbeurt

De kinderen in groep 6 gaan een spreekbeurt houden voor de andere kinderen in de klas. De kinderen kiezen zelf een onderwerp uit. Probeer de kinderen een origineel onderwerp te laten kiezen.

Ze maken hier een presentatie van en vertellen hierin wat over het onderwerp. Ze houden hun spreekbeurt aan de hand van een power-pointpresentatie.

Begrijpend lezen

Elke week behandelen we een actueel nieuw onderwerp via www.nieuwsbegrip.nl. Gezamenlijk lezen we de tekst, bekijken we een filmpje en beantwoorden we de vragen, die hierop aansluiten. De kinderen krijgen elke 6 weken een toets die aansluit bij alle behandelde strategieën.

Kennisgebieden en Expressieve activiteiten

Expressieve vakken

Tekenen en handvaardigheid worden afwisselend gegeven. de opdrachten sluiten aan bij het thema.

Ook drama en muziek worden afwisselend en in blokken aangeboden. De lessen worden door een ervaringsdeskundige gegeven. Op donderdag krijgt groep 6 diverse muziekactiviteiten en op vrijdag lessen dramatische expressie. Daarnaast werken de groepsleerkrachten met de muziekmethode Eigen-wijs.

Gym

We hebben 2 keer per week gym in de sporthal of in de Schakel. We hebben 1 keer per week een spelles en 1 keer per week een toestelles. De gymlessen worden gegeven door een vakleerkracht. De kinderen gymmen in gymkleding. De gym schoenen en gymkleding graag voorzien van naam.

Verkeer

We hanteren de methode "Wijzer door het verkeer". We werken toe naar het verkeersexamen in groep 7.

Engels

Wekelijks krijgen de kinderen 45 minuten Engels via de digitale methode Take it Easy.

Sociaal-Emotionele Ontwikkeling

We hebben de methode "Goed gedaan". Hierbij komen groepsactiviteiten aan bod, bijv. in spelvorm of n.a.v. een verhaal. Bij elke les ontvangt u een ouderbrief met korte omschrijving van de les en eventueel tips voor thuis.

Catechese

We hebben de methode Trefwoord. Deze methode werkt aan de hand van een kalender. We hebben door het jaar heen aandacht voor vieringen, zoals Kerstmis, Sinterklaas en Pasen.

Mededelingen

Passend Onderwijs

Hieronder verstaan we het aansluiten op de onderwijsbehoeften van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit zijn leerlingen die extra begeleiding (extra instructie, extra oefentijd of een specifieke begeleiding) nodig hebben. De extra begeleiding wordt zowel gegeven aan leerlingen met een ontwikkelingsachterstand (herhalingsstof) als aan leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong (verrijkingstof). De leerstof wordt bepaald door de leerkracht i.o.m. Nathalie van Winsen-Daelman (IB-er gr. 1 t/m 3), Carmen de Kuijer (IB-er gr. 4 t/m 8) en Daniëlle Gerrits (RT-er).

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt het HGW-handelingsplan gemaakt en voor de groep worden er logboeken gemaakt waarin het onderwijsaanbod beschreven staat.

De leerlingen kunnen zowel binnen als buiten de klas de extra begeleiding krijgen. Het streven is om de leerlingen zoveel mogelijk binnen de eigen klas de extra begeleiding te bieden. Dit is mogelijk doordat er in de klas gedifferentieerd gewerkt wordt. Het kan voorkomen dat het voor een leerling fijner is om buiten de klas de extra begeleiding te krijgen. De extra begeleiding wordt zoveel mogelijk door de eigen groepsleerkracht gegeven. De leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen de extra begeleiding van de RT-er, Daniëlle Gerrits.

Als wij bij een leerling een probleem signaleren, kunnen wij externe hulp inschakelen. De orthopedagoge van Nuwelijn (Marjolein Verhees) en de collegiale consultant van OnsSBO (Corine Voermans) begeleiden De Bolster hierbij. Op ons verzoek

komen ze leerlingen en leerkrachten observeren en worden de leerkrachten begeleid in hun hulpvraag.

Ouders worden hierover ingelicht. Daarnaast kunnen hulpvragen van leerkrachten en ouders ingebracht worden in een van de zorgadviesteams.

- Het IOT; intern ondersteuningsteam bestaat uit Nathalie van Winsen-Daelman (IB-er gr. 1 t/m 3), Carmen de Kuijer (IB-er gr. 4 t/m 8), Joyce Crul (schoolmaatschappelijk werker) en een GGD Jeugdverpleegkundige.
- Het EOT; extern ondersteuningsteam bestaat uit Nathalie van Winsen-Daelman (IB-er gr. 1 t/m 3), Carmen de Kuijer (IB-er gr. 4 t/m 8), Marjolein Verhees (orthopedagoge Nuwelijn), Corine Voermans (collegiale consultant OnsSBO) en de jeugdarts GGD (Janneke Wittemans).

Rapporten en ouderavonden

De school hecht veel waarde aan het contact met ouders. Een mooi moment voor een gesprek kan het startgesprek zijn aan het begin van het schooljaar. Hiervoor ontvangt u een uitnodiging. Uiteraard bent u altijd welkom om te praten over uw kind.

Twee keer per jaar (in februari en juni) ontvangen de kinderen een rapport. Voor de oudergesprekken in februari ontvangt u een uitnodiging. In juni vinden de oudergesprekken op verzoek plaats (vanuit de leerkracht en/of vanuit de ouders). Via ons administratieprogramma Parro zullen wij u uitnodigen voor de gesprekken.

Pauze

De kinderen mogen drinken en fruit meenemen. Dit graag in bekertjes en bakjes (voorzien van naam).

Verjaardagen

De verjaardagen van de kinderen worden gevierd op de dag, dat ze jarig zijn (zonder ouders). Als de verjaardag in het weekend valt dan graag een afspraak maken wanneer het gevierd wordt op school.

Helpen in de klas

Iedere week zijn er 2 - 3 kinderen aan de beurt om te helpen in de klas. Zij helpen mee met uitdelen etc. Ook helpen ze na schooltijd mee om de klas op te ruimen. Dat duurt ± 10 minuten. Als uw kind aan de beurt is om te helpen en het kan een dag niet na schooltijd helpen dan horen wij dat graag.

Veiligheid rondom het halen en brengen van de kinderen

* Vanwege de beperkte parkeermogelijkheden is het prettig als kinderen te voet of op de fiets naar school komen.

* Als u toch met de auto komt, parkeer dan niet te dichtbij school in verband met de onoverzichtelijkheid rondom de kerk en de straat. Parkeer ook op de daarvoor bestemde plaatsen. Rijd geen rondje om de kerk; dat zorgt bij de straat weer voor onoverzichtelijkheid. Laat kinderen niet langs de kant van de weg uitstappen of precies voor school. Een eindje verder is het vaak rustiger en dus veiliger.

* Leer de kinderen om bij de brigadiers over te steken (fietsers en steppers moeten echt afstappen) en leer ze de aanwijzingen op te volgen. (Bij het 1ste fluitsignaal gaan de brigadiers op hun plaats staan. Bij het 2e fluitsignaal kan je tussen de brigadiers door oversteken. Bij het 3e fluitsignaal gaan de brigadiers weer van hun oversteekplaats af)

* Leer de kinderen om aandacht voor andere weggebruikers te hebben en er rekening mee te houden. Een goed voorbeeld doet vaak al goed volgen.

Tot slot

Om 14.45 uur hebben wij tijd voor vragen, opmerkingen en mededelingen. Soms is het handig om een briefje mee te geven aan uw kind of een mailtje te sturen.