



Informatieboekje
Groep 5

Voorwoord

Dit informatieboekje is bedoeld voor ouders van de leerlingen van de groepen 5. U vindt hierin informatie over alle belangrijke zaken, die in dit schooljaar aan bod komen. Op deze manier proberen we u een indruk te geven van de manier van werken in groep 5. We hopen dat u het boekje goed doorleest. Mocht u hierna nog vragen hebben, dan zijn wij graag bereid die te beantwoorden.

Leerkrachten

Groep 5A

Franca Wouters

f.wouters@debolstergilze.nl

Tamara Lodders

t.lodders@debolstergilze.nl

Groep 5B

Danny Wolfs

d.wolfs@debolstergilze.nl

Carmen de Kuijer (op maandag)

c.dkuijer@debolstergilze.nl

De leerstof in groep 5

Taal en Wereldoriëntatie geïntegreerd in themawerk

- We hanteren de elementen van basisontwikkeling (= ontwikkelingsgericht onderwijs → OGO).
- We maken de lessen betekenisvol en leren vanuit de echte wereld d.m.v. thema's.
- De doelen zijn o.a. betrokkenheid vergroten, zelfstandigheid bevorderen, sociale ontwikkeling stimuleren, eigen keuzes leren maken en van onderzoeksvragen naar onderzoekend leren werken.
- We zetten de manier van werken van de onderbouw voort. Betrokkenheid en eigen ervaringen van de kinderen zijn hierbij een belangrijk uitgangspunt. Er is ruimte voor eigen initiatief.
- De methode van wereldoriëntatie (Aardrijkskunde, Geschiedenis en Biologie) wordt als bron gebruikt. De kerndoelen van SLO worden als leidraad gebruikt.
- De manier van werken is als volgt:
 1. Een startactiviteit, bijv. voorwerpen laten zien, een film, een uitstapje, dingen bekijken, een brief of een gastspreker. Met als doel om de kinderen op verhaal te brengen.
 2. Met de klas maken we goede onderzoeksvragen en deze hangen we op de vragenwand.
 3. Tijdens het onderzoek proberen ze hier antwoorden op te vinden.
 4. Tijdens het thema bieden we minilessen aan om de kinderen extra informatie te geven en de taaldoelen te borgen.
 5. We spreken met de kinderen een eindproduct af. Dit kan van alles zijn, bijvoorbeeld een museum, tentoonstelling, toneelstuk enz. Gedurende ongeveer zes weken wordt hier naar toe gewerkt.
 6. Hun gemaakte werk wordt verzameld in onder andere een tekstboek, deze krijgen ze aan het eind van het schooljaar mee naar huis. Zo zien we de ontwikkeling die ze doormaken.

Rekenen

We maken gebruik van de methode Pluspunt.

De methode bestaat uit 12 blokken van 15 lessen. Ieder blok heeft een thema. Les 12 is een toetsles. Lessen 13 t/m 15 bevatten herhalings- en verrijkingsopdrachten.

De kinderen in groep 5 zijn o.a. met de volgende onderwerpen bezig:

Getallen en getalsrelaties:

- Ordenen en lokaliseren van getallen t/m 10.000.
- Getallen splitsen in HTE.

Hoofdrekenen:

- + en - t/m 1000.
- Tafels;
- Vermenigvuldigen en delen, ook met rest.
- Behalen tafeldiploma 1 t/m 10.

Cijferen:

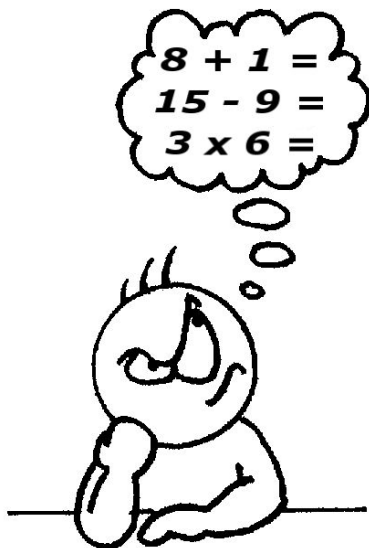
- Onder elkaar rekenen (aan het einde van dit schooljaar).

Verhoudingen:

- Kennismaken met breuken (kwart, helft).

Meten, Tijd en Geld:

- Meten: grootheden als meter, liter.
- Klok: digitaal, met 24 uurs systeem, tot op de minuut nauwkeurig.
- Geld: euroteken, rekenen met geld.



De kinderen krijgen huiswerk mee voor:

- Tafels van 1 t/m 10. De sommen moeten ze door elkaar leren, want zo zal het getoetst worden. We zouden het fijn vinden als u dit thuis met uw kind, op een speelse manier, oefent. Op school oefenen we hier ook iedere week mee.

Spelling

We maken gebruik van de spellingmethode Spelling op Maat. Per week worden er 4 lessen spelling gegeven. De kinderen werken de hele week aan dezelfde spelling categorieën. De week wordt als volgt opgebouwd: instructieles, zelfstandig werkles, dictee en herhaling. Eén keer in de 4 weken krijgen ze een groot dictee waar alle behandelde categorieën in terugkomen.

In groep 5 werken de leerlingen aan spellingscategorieën die grotendeels al zijn behandeld in groep 4, alleen leren ze de moeilijkheden dit jaar toe te passen in meerlettergrepige woorden. Er worden ook een aantal nieuwe spellingscategorieën aangeboden. De nieuwe spellingscategorieën zijn o.a.: woorden waarin ten opzichte van het grondwoord de -f- of de -s- veranderen in een -v- of een -z-, woorden die eindigen op -lijk en -ig en woorden met uw, eeuw en ieuw. Ook gaan we aan de slag met werkwoordspelling. De leerlingen leren wat een werkwoord en de ik-vorm is.

Schrijven

We werken met de methode schrijven in de basisschool. We hebben aandacht voor het schrijven van de letters, woorden, verbindingen, hoofdletters en motoriek.

Lezen

Op dinsdag en op donderdag gaan de groepen 4 t/m 8 tegelijk lezen. De kinderen zijn ingedeeld in verschillende groepen: Estafettegroep, tutorgroep of BAVIgroep.

Deze groepen komen tot stand naar aanleiding van de resultaten van de leestoetsen.

Estafettelezen: is extra begeleiding voor de zwakke lezers door een leerkracht. Er worden teksten gelezen en opdrachten gemaakt.

Tutorlezen: samen lezen met een kind uit een hoger leerjaar. De goede lezers kunnen zelf ook tutor zijn.

BAVIlezen: zelfstandig lezen met een boek wat ze zelf kiezen.

Naast deze leestijden krijgen de zwakke lezers een persoonlijk programma aangeboden.

Hiernaast mogen de kinderen tijdens het vrij lezen kiezen uit: Themaboeken, bibliotheekboeken, stripboeken, enz.

Het is ook belangrijk om thuis elke dag even te lezen!

Boekenbeurt

De kinderen moeten dit schooljaar een boekenbeurt houden voor de andere kinderen in de klas. De kinderen kiezen zelf een boek uit. Ze maken hier een presentatie over en vertellen hierin wat over het verhaal, de hoofdpersonen, de schrijver enz.

Het is ook de bedoeling dat ze een pakkend stukje uit het boek voorlezen om de andere kinderen enthousiast te maken.

Spreekbeurt

De kinderen in groep 5 mogen een spreekbeurt houden voor de andere kinderen in de klas. De kinderen kiezen zelf een onderwerp uit. Probeer de kinderen een origineel onderwerp te laten kiezen.

Ze maken hier een presentatie van en vertellen hierin wat over het onderwerp.

Verdere info over spreek- en boekenbeurt volgt t.z.t.

Begrijpend lezen

Elke week behandelen we een actueel nieuw onderwerp via [Nieuwsbegrip](#). Gezamenlijk lezen we de tekst, bekijken we een filmpje en beantwoorden we de vragen, die hierop aansluiten. De kinderen krijgen elke 6 weken een toets die aansluit bij alle behandelde strategieën. Ook oefenen we met leestempotoetsen. Daarnaast oefenen de kinderen nieuwsbegrip ook online via Nieuwsbegrip XL.

Kennisgebieden en Expressieve activiteiten

Expressieve vakken

Tekenen en handvaardigheid worden afwisselend gegeven. De opdrachten sluiten aan bij het thema.

Ook drama en muziek worden afwisselend en in blokken aangeboden. De lessen worden door een ervaringsdeskundige gegeven. Op donderdag krijgt groep 5 diverse muziekactiviteiten en op vrijdag lessen dramatische expressie. Daarnaast werken de groepsleerkrachten met de muziekmethode Eigen-wijs.

Gym

De kinderen hebben 2 keer in de week gymles. De ene dag zal het een spel-les zijn, de andere dag een toestel-les, gegeven door een vakdocent. Gymkleding en gymschoenen (geen zwarte zolen!) zijn verplicht, liefst voorzien van naam.

Verkeer

We hanteren de methode "Wijzer door het verkeer". We werken toe naar het verkeersexamen in groep 7.

Engels

Wij gebruiken de digitale methode: Take it easy. Elke week krijgen de kinderen een half uur Engels.

Sociaal-Emotionele Ontwikkeling

We hebben de methode "Goed gedaan!" Hierbij komen groepsactiviteiten aan bod, bijv. in spelvorm of n.a.v. een verhaal. Bij elke les ontvangt u een ouderbrief met korte omschrijving van de les en eventueel tips voor thuis.

Catechese

We hebben de methode Trefwoord. Deze methode werkt aan de hand van een kalender. Hierbij komen verschillende thema's aan de orde en er komen ook Bijbelverhalen in voor.

We hebben door het jaar heen aandacht voor vieringen, zoals Kerstmis, Sinterklaas en Pasen.

Mededelingen

Passend Onderwijs

Hieronder verstaan we het aansluiten op de onderwijsbehoeften van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit zijn leerlingen die extra begeleiding (extra instructie, extra oefentijd of een specifieke begeleiding) nodig hebben. De extra begeleiding wordt zowel gegeven aan leerlingen met een ontwikkelingsachterstand (herhalingsstof) als aan leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong (verrijkingsstof). De leerstof wordt bepaald door de leerkracht i.o.m. Nathalie van Winsen-Daelman (IB-er gr. 1 t/m 3), Carmen de Kuijer (IB-er gr. 4 t/m 8) en Daniëlle Gerrits (RT-er).

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt het HGW-handelingsplan gemaakt en voor de groep worden er logboeken gemaakt waarin het onderwijsaanbod beschreven staat.

De leerlingen kunnen zowel binnen als buiten de klas de extra begeleiding krijgen. Het streven is om de leerlingen zoveel mogelijk binnen de eigen klas de extra begeleiding te bieden. Dit is mogelijk doordat er in de klas gedifferentieerd gewerkt wordt. Het kan voorkomen dat het voor een leerling fijner is om buiten de klas de extra begeleiding te krijgen. De extra begeleiding wordt zoveel mogelijk door de eigen groepsleerkracht gegeven.

De leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen de extra begeleiding van de RT-er, Daniëlle Gerrits.

Als wij bij een leerling een probleem signaleren, kunnen wij externe hulp inschakelen. De orthopedagoge van Nuwelijn (Marjolein Verhees) en de collegiale consultant van OnsSBO (Corine Voermans) begeleiden De Bolster hierbij. Op ons verzoek komen ze leerlingen en leerkrachten observeren en worden de leerkrachten begeleid in hun hulpvraag.

Ouders worden hierover ingelicht. Daarnaast kunnen hulpvragen van leerkrachten en ouders ingebracht worden in een van de zorgadviesteams.

- Het IOT; intern ondersteuningsteam bestaat uit Nathalie van Winsen-Daelman (IB-er gr. 1 t/m 3), Carmen de Kuijer (IB-er gr. 4 t/m 8), Joyce Crul (schoolmaatschappelijk werker) en een GGD Jeugdverpleegkundige.
- Het EOT; extern ondersteuningsteam bestaat uit Nathalie van Winsen-Daelman (IB-er gr. 1 t/m 3), Carmen de Kuijer (IB-er gr. 4 t/m 8), Marjolein Verhees (orthopedagoge Nuwelijn), Corine Voermans (collegiale consultant OnsSBO) en de jeugdarts GGD (Janneke Wittemans).

Rapporten en ouderavonden

De school hecht veel waarde aan het contact met ouders. Een mooi moment voor een gesprek kan het startgesprek zijn aan het begin van het schooljaar. Hiervoor ontvangt u een uitnodiging. Uiteraard bent u altijd welkom om te praten over uw kind.

Twee keer per jaar (in februari en juni) ontvangen de kinderen een rapport. Voor de oudergesprekken in februari ontvangt u een uitnodiging. In juni vinden de oudergesprekken op verzoek plaats (vanuit de leerkracht en/of vanuit de ouders). Via ons administratieprogramma Parro zullen wij u uitnodigen voor de gesprekken.

Pauze en overblijven

De kinderen mogen drinken en fruit meenemen. Dit graag in bekers en bakjes (voorzien van naam).

Lunchen doen we in de klas aan hun eigen tafel. Na het eten gaat iedereen naar buiten.

Verjaardagen

De verjaardagen van de kinderen worden gevierd op de dag dat ze jarig zijn (zonder ouders). Als het in het weekend of in een vakantie valt dan graag een afspraak maken wanneer het gevierd wordt op school.

Helpen in de klas

Iedere week zijn er een paar kinderen aan de beurt om te helpen in de klas. Zij helpen mee met uitdelen etc. Ook helpen ze na schooltijd mee om de klas op te ruimen. Dat duurt \pm 15 minuten. Als uw kind aan de beurt is om te helpen en hij of zij kan een dag niet na schooltijd helpen dan horen wij dat graag.

Tot slot

Om 14.45 uur hebben wij tijd voor vragen, opmerkingen en mededelingen. Soms is het handig om een briefje mee te geven aan uw kind of een mailtje te sturen.

Ruimte voor aantekeningen



**Wij wensen jullie veel
leerplezier dit schooljaar!**

Fijn schooljaar allemaal!

