

Voorwoord

Dit informatieboekje is bedoeld voor ouders van de leerlingen van de groepen 4.

U vindt hierin informatie over alle belangrijke zaken, die in dit schooljaar aan bod komen.

Op deze manier proberen we u een indruk te geven van de manier van werken in groep 4.

We hopen dat u het boekje goed doorleest.

Mocht u hierna nog vragen hebben, dan zijn wij graag bereid die te beantwoorden.

Leerkrachten

Groep 4A

Nicolle Cornelissen (ma-di-wo (om de week)

n.cornelissen@debolstergilze.nl

Miranda Trip (wo (om de week) -do-vrij)

m.trip@debolstergilze.nl

Groep 4B

Jacqueline Meeusen (ma-di (om de week)

j.meeusen@debolstergilze.nl

Peter de Graauw (di (om de week-wo-do-vrij)

p.dgraauw@debolstergilze.nl

Groep 4C

Iris Pelkmans (maandag t/m vrijdag)

i.pelkmans@debolstergilze.nl

De leerstof in groep 4

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Wij werken op de Bolster volgens de principes van het ontwikkelingsgericht onderwijs. Dat wil zeggen, dat we inspelen

op de mogelijkheden waarover kinderen al beschikken en deze systematisch uitbreiden. We werken altijd met een thema, wat aansluit bij de belevingswereld van de kinderen. In groep 1, 2 en 3 leren de kinderen nog vooral door het ontdekken, in groep 4 gaan we al iets meer naar het onderzoekend leren.

4 b's sleutelbegrippen van OGO- onderwijs:

- Bedoelingen.
- Betekenisvol les geven.
- Betrokkenheid vergroten.
- Bemiddeling van de leerkracht (aantrekkelijk maken van opdrachten).

We starten elke activiteit met een korte instructie, waarna de kinderen zelf - in eigen tempo en naar eigen vermogen - aan de slag gaan. Leerlingen voor wie deze instructie onvoldoende is, krijgen in kleine groepjes extra uitleg. Leerlingen die de leerstof gemakkelijk verwerken krijgen extra stof. Voor ieder geldt, dat het werk voldoende moet bieden waardoor kinderen gemotiveerd moeten blijven.

Taal

We maken de lessen betekenisvol en leren vanuit de echte wereld d.m.v. thema's. De manier van werken van groep 3 wordt voortgezet. Er wordt uitgegaan van het niveau van het kind.

Betrokkenheid en eigen ervaringen van de kinderen zijn hierbij een belangrijk uitgangspunt. Ze krijgen meer ruimte en hebben meer eigen inbreng.

We volgen de kerndoelen en de methode 'taal op maat' wordt als bron gebruikt.

In groep 4 komen onder andere de volgende doelen aan de orde: enkelvoud/meervoud, samenstellingen, verkleinwoorden, zinsbouw, woordenschat, wat-waar-wanneer.

De opbouw van een taalles:

Een startactiviteit, bijv. voorwerpen laten zien, een film, een uitstapje, dingen bekijken, een brief of een gastspreker.

Denken-Delen-Uitwisselen. De kinderen denken individueel na over de opdracht. Daarna gaan ze dit in groepjes met elkaar delen. Dan wordt het klassikaal even teruggekoppeld en uitgewisseld.

Aan het werk (zelfstandig, in 2-tallen of in groepjes). De kinderen maken zinnen, schrijven verhalen en overleggen daarbij. Presentatie. De zinnen en verhalen worden aan elkaar voorgelezen. Daarna worden de werkjes opgehangen of gebundeld tot een klassenboek.



Engels

De kinderen maken in groep 4 kennis met Engels. We bieden hierbij basiswoorden en zinnen aan vanuit het thema. Hierbij kun je denken aan het tellen, dagen van de week, zichzelf voorstellen etc.

Lezen

Elke dag wordt er in groep 4 gelezen, zowel technisch lezen als begrijpend lezen komen hierbij aan bod. Met begrijpend lezen maken we gebruik van de methode Nieuwsbegrip, hierbij worden teksten uit de actualiteit gebruikt.



Op dinsdag en op donderdag gaan de groepen 4 t/m 8 tegelijk lezen. De kinderen zijn ingedeeld in verschillende groepen: Estafettegroep, tutorgroep of BAVIgroep. Deze groepen komen tot stand naar aanleiding van de resultaten van de leestoetsen.

Estafettelezen: is extra begeleiding voor de zwakke lezers door een leerkracht. Er worden teksten gelezen en opdrachten gemaakt.

Tutorlezen: samen lezen met een kind uit een hoger leerjaar. De goede lezers kunnen zelf ook tutor zijn.

BAVIlezen: zelfstandig lezen met een boek wat ze zelf kiezen.

Naast deze leestijden gaan de zwakke lezers werken met het computerprogramma estafette en met het computerprogramma flits.

Hiernaast mogen de kinderen tijdens het vrij lezen kiezen uit: themaboeken, bibliotheekboeken, stripboeken, enz.

Bij begrijpend lezen behandelen we elke week een actueel onderwerp via Nieuwsbegrip. Gezamenlijk lezen we de tekst, bekijken we een filmpje en beantwoorden we de vragen, die hierop aansluiten. Het gaat hierbij vooral om de verkenning van een tekst.

Leestips voor thuis

Naast het lezen op school is het belangrijk om thuis samen met uw kind te lezen. Dit samen lezen draagt enorm bij aan de leestontwikkeling van uw kind. Alleen op school lezen is vaak niet voldoende.

Probeer (bijna) iedere dag een kwartiertje samen te lezen of laat je kind zelf lezen.

Voorlezen:

- ook de kinderen van groep 4 vinden het nog heerlijk om voorgelezen te worden.
- Laat de kinderen meedenken, wat denk je dat er nu gaat gebeuren? Prikkel ze.

Samen een boek lezen;

- Lees om en om een bladzijde of alinea
- Laat uw kind af en toe proberen het verhaal zo mooi mogelijk voor te dragen, dan oefent hij ook het gebruik van zijn intonatie
- Wanneer je samen met je kind leest, maakt hij vast wel eens een foutje. Verbeter hem dan niet meteen. Zeg niet: 'Dat heb je fout gelezen'. Vraag hem het woord of de zin nog eens te lezen. Misschien lukt het dan wel. Geef hem een compliment. Zeg bijvoorbeeld: 'Goed zo'.
- En voor de verandering kun je de rollen ook eens omdraaien! Jij leest dan voor en maakt met opzet fouten. Vervolgens mag je kind zeggen wanneer jij iets fout leest. Vindt hij alle fouten?
- Een stripboek of een tijdschrift lezen is ook lezen.

Spelling

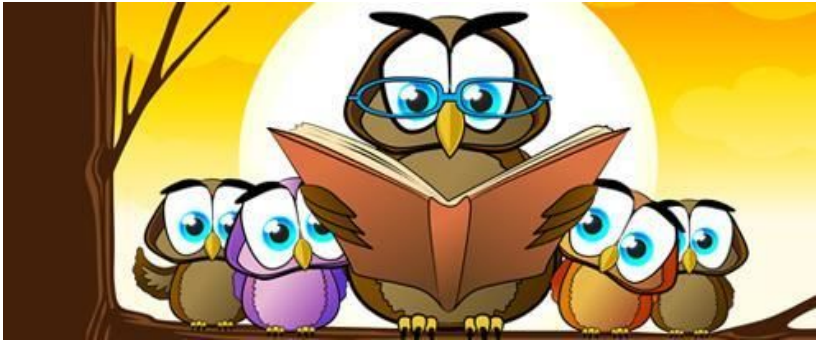
Spelling op maat **spellingkaart 4**



Je hoort één klank, maar je schrijft twee letters. Tussen de n en de k komt nooit een g.

© 2011 Pearson Education

We gebruiken de methode 'spelling op maat'. De leerlingen werken hierbij in een werkboek. De methode bestaat uit 8 blokken van 12 lessen en een controledictee. In groep 4 komen een heleboel spellingcategorieën aan bod, onder andere; Korte, dubbele en duoklinker (kip, haas, poes), ei/ij, eind d/t, open/gesloten lettergreep, au/ou.



Rekenen

We maken gebruik van de methode Pluspunt.

De methode bestaat uit 12 blokken van 15 lessen. Ieder blok heeft een thema. Les 12 is een toetsles. Lessen 13 t/m 15 bevatten herhalings- en verrijkingsopdrachten.

- De kinderen in groep 4 zijn o.a. met de volgende onderwerpen bezig:
- Optellen en aftrekken onder de 100 zonder overschrijding van het tiental.
 - Optellen en aftrekken onder de 100 met overschrijding van het tiental: $43 + 9$ / $24 - 6$.
 - Optellen en aftrekken van bijna-tientallen met getallen onder de 100.
 - Tafels van 2, 3, 4, 5 en 10
 - Kunnen rekenen met euromunten en eurobiljetten tot 100.
 - Hele uren, halve uren en kwartieren en 10 en 5 minuten kunnen aflezen op een klok met 2 wijzers. Ook de digitale klok komt al aan bod.

Schrijven

We hanteren dit jaar een nieuwe methode, Schrijven in de Basisschool

Het doel in groep 4 is het aan elkaar schrijven automatiseren en het leren van de hoofdletters in verbonden schrift.

We hebben aandacht voor het schrijven van letters, woorden en motoriek.

De kinderen krijgen eenmalig een stabilo-pen van school.

Expressieve vakken

Tekenen en handvaardigheid worden afwisselend gegeven. De opdrachten sluiten aan bij het thema.

Ook drama en muziek worden afwisselend en in blokken aangeboden. De lessen worden door een ervaringsdeskundige aangeboden. Op donderdag krijgt groep 4 muziekactiviteiten en op vrijdag lessen dramatische expressie.

Gym

Groep 4 gymt op maandag en vrijdag in de Schakel.

Alle gymlessen worden door een vakleerkracht gegeven.

Gymkleding en gymschoenen (geen zwarte zolen!!) zijn verplicht, liefst voorzien van naam.



Wereldoriëntatie

We kijken tijdens de thema's regelmatig filmpjes die aansluiten bij het onderwerp. Programma's als klokhuis, huisje, boompje,

beestje zijn daarvoor zeer geschikt. Schooltvbeeldbank wordt regelmatig bezocht om geschikte filmpjes te zoeken.

Verkeer

We hanteren de methode "Wijzer door het verkeer" met allerlei thema's zoals o.a. oversteken, veilig fietsen, weer en verkeer en borden.

Sociaal-Emotionele Ontwikkeling

We hebben de methode "Goed gedaan". Hierbij komen groepsactiviteiten aan bod, bijv. in spelvorm of n.a.v. een verhaal. Bij elke les ontvangt u een ouderbrief met korte omschrijving van de les en eventueel tips voor thuis.

Catechese

We gebruiken de methode Trefwoord aan de hand van een kalender. We lezen een verhaal voor, zingen een liedjes of bespreken een levensbeschouwelijk onderwerp.

We hebben door het jaar heen aandacht voor vieringen, zoals Kerstmis, Sinterklaas en Pasen.

Het communieproject wordt vanaf dit jaar anders ingevuld. In februari en april besteden we aandacht aan het communieproject. Dit houdt in dat we bespreken wat de communicanten gedaan hebben. De opdrachten uit het bijbehorende werkboek zullen echter wel thuis worden gemaakt. Ook bezoeken we nog de kerk en zal er vanuit de parochie ook een gastles worden gegeven.



Themawerk

We werken wekelijks in 'hoeken', kinderen kiezen met behulp van een planbord.

Een greep uit de activiteiten tijdens themawerk:

Spel

Taal

Rekenen

Schrijven

Lezen

Constructie

Tekenen

Computer

Werkboekjes en werkbladen

Mededelingen

Passend Onderwijs

Hieronder verstaan we het aansluiten op de onderwijsbehoeften van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit zijn leerlingen die extra begeleiding (extra instructie, extra oefentijd of een specifieke begeleiding) nodig hebben. De extra begeleiding wordt zowel gegeven aan leerlingen met een ontwikkelingsachterstand (herhalingsstof) als aan leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong (verrijkingsstof).

De leerstof wordt bepaald door de leerkracht i.o.m. Nathalie van Winsen-Daelman (IB-er gr. 1 t/m 3), Carmen de Kuijer (IB-er gr. 4 t/m 8) en Daniëlle Gerrits (RT-er).

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt het HGW-handelingsplan gemaakt en voor de groep worden er logboeken gemaakt waarin het onderwijsaanbod beschreven staat.

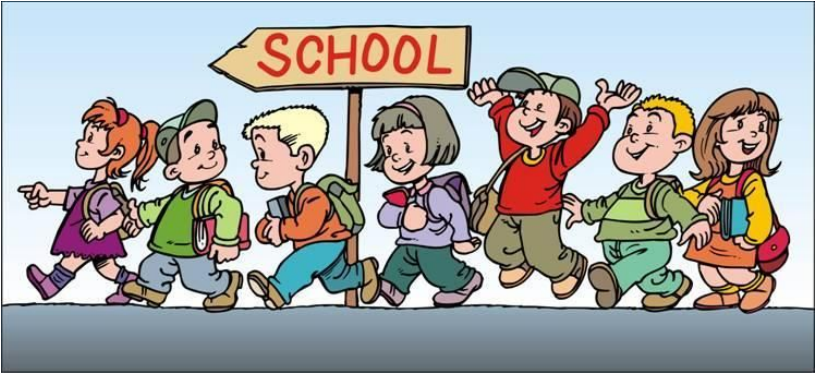
De leerlingen kunnen zowel binnen als buiten de klas de extra begeleiding krijgen. Het streven is om de leerlingen zoveel mogelijk binnen de eigen klas de extra begeleiding te bieden. Dit is mogelijk doordat er in de klas gedifferentieerd gewerkt wordt. Het kan voorkomen dat het voor een leerling fijner is om buiten de klas de extra begeleiding te krijgen. De extra begeleiding wordt zoveel mogelijk door de eigen groepsleerkracht gegeven. De leerlingen met specifieke

onderwijsbehoeften krijgen de extra begeleiding van de RT-er, Daniëlle Gerrits.

Als wij bij een leerling een probleem signaleren, kunnen wij externe hulp inschakelen. De orthopedagoge van Nuwelijn (Marjolein Verhees) en de collegiale consultant van OnsSBO (Corine Voermans) begeleiden De Bolster hierbij. Op ons verzoek komen ze leerlingen en leerkrachten observeren en worden de leerkrachten begeleid in hun hulpvraag.

Ouders worden hierover ingelicht. Daarnaast kunnen hulpvragen van leerkrachten en ouders ingebracht worden in een van de zorgadviesteams.

- Het IOT; intern ondersteuningsteam bestaat uit Nathalie van Winsen-Daelman (IB-er gr. 1 t/m 3), Carmen de Kuijer (IB-er gr. 4 t/m 8), Joyce Crul (schoolmaatschappelijk werker) en een GGD Jeugdverpleegkundige.
- Het EOT; extern ondersteuningsteam bestaat uit Nathalie van Winsen-Daelman (IB-er gr. 1 t/m 3), Carmen de Kuijer (IB-er gr. 4 t/m 8), Marjolein Verhees (orthopedagoge Nuwelijn), Corine Voermans (collegiale consultant OnsSBO) en de jeugdarts GGD (Janneke Wittemans).



Rapporten en ouderavonden

De school hecht veel waarde aan het contact met ouders. Een mooi moment voor een gesprek kan het startgesprek zijn aan het begin van het schooljaar. Hiervoor ontvangt u een uitnodiging. Uiteraard bent u altijd welkom om te praten over uw kind.

Twee keer per jaar (in februari en juni) ontvangen de kinderen een rapport. Voor de oudergesprekken in februari ontvangt u een uitnodiging. In juni vinden de oudergesprekken op verzoek plaats (vanuit de leerkracht en/of vanuit de ouders). Via ons administratieprogramma Parro zullen wij u uitnodigen voor de gesprekken.



Pauze en overblijven

De kinderen mogen drinken en fruit meenemen. Dit graag in bekers en bakjes (voorzien van naam). De bakjes en bekers kunnen bij binnenkomst in de desbetreffende kast van de klas worden gezet.

Lunchen doen we in de klas aan hun eigen tafel. We zien graag een gezonde lunch ivm ons gezond beleid. Na het eten gaat iedereen naar buiten (afhankelijk van het weer).

Verjaardagen

Op de verjaardag van uw kind vieren we een klein feestje voor de jarige job (zonder ouders)! We zingen wij met zijn allen voor de jarige en uw kind mag trakteren.

De traktatie mag voor schooltijd of net voor de verjaardag worden meegegeven of afgegeven.

Veiligheid voor alles

Omgangsafspraken mbt verkeersveiligheid rondom school
Veiligheid van onze kinderen staat voor beide scholen hoog in het vaandel. Wij zijn van mening dat dit de verantwoordelijkheid is van ons allemaal. Daarom hebben we enkele omgangsvormen op papier gezet die wellicht voor u vanzelfsprekend zijn.

- Breng zo min mogelijk uw kind(eren) met de auto naar school.
- Kom te voet, te fiets naar school.

- Indien u wel met de auto komt parkeer NIET te dicht bij school. Parkeer geen auto's naast de kerk of buiten de parkeervakken in het Cijnshof.
- Maak GEEN gebruik van het rondje rond de kerk tussen 8.10 en 8.45 uur! Het rondrijden van auto's is zorgt aan straat bij de brigadiers voor problemen en is voor voetgangers, fietsers en steppers echt gevaarlijk.
- Gebruik de parkeerplaatsen bij de Schakel, het Bejaardenhuis, de Fysiotheek, het Cijnshof of via de Keurslager inrijden en achter de kerk parkeren.
- Ga respectvol met elkaar om.
- Bij het gebruik maken van de brigadiersoversteekplaats volg de aanwijzingen op. *Bij de 1 ste fluitsignaal gaan de brigadiers op hun plaats staan *Bij de 2 de fluitsignaal kan je tussen de brigadiers door oversteken *Bij de 3 de fluitsignaal gaan de brigadiers weer van hun oversteekplaats af *Fietsers en steppers afstappen bij het oversteken.
- Maak gebruik van de brigadiers, leer je kinderen daar over te steken.
 *wanneer u uit de Nieuwstraat komt ga bij Villa Mol op de stoep en steek dan bij de brigadiers over.
 * wanneer u langs de overkant op de stoep uit de Nieuwstraat komt steek dan eerst bij de brigadiers over naar Villa Mol en ga dan via de brigadiers het Bisschop de Vet Plein op. *rijdt in de Kerkstraat door tot de brigadiers en steek NIET achter de kerk bij Donders over.
- Wanneer u met de auto komt zet uw kind dan af op de parkeerplaatsen en niet langs de kant van de weg. Ook al staat het verkeer stil!!! Stop niet precies voor de school maar rij wat verder door.
- Door verschillende schooltijden van de beide scholen is de Tip 's ochtends een lastige & gevaarlijke kruising. Heb hier aandacht voor en houd rekening met alle weggebruikers

· Haastige spoed is zelden goed.

Bedankt voor jullie medewerking. Wij wensen jullie hele fijne dagen toe en een veilig 2019-2020.

De Verkeerscommissie Wildschut en Bolster en de
Brigadierscommissie Gilze

Tot slot

Na schooltijd hebben wij tijd voor vragen, opmerkingen en mededelingen. Liever niet onder schooltijd! Soms is het handig om een briefje mee te geven aan uw kind of een mailtje te sturen.