

Protocol 'Begeleidingsadviezen voor kinderen met ernstige rekenproblemen en (vermoeden van) dyscalculie':

Dyscalculie herkennen

Dyscalculie is een stoornis die problemen veroorzaakt met rekenen en cijfers. Daardoor hebben leerlingen met dyscalculie bijvoorbeeld moeite met klokkijken, het automatiseren of kunnen ze niet vlot omgaan met geld. Als scholen dyscalculie niet herkennen, kan een verkeerd beeld ontstaan van de mogelijkheden van de leerling.

Begeleidingsadviezen:

- De leerling krijgt meer toetstijd.
- Toetsen van te voren met de leerling doornemen. Dit kan een paniekaanval voorkomen tijdens het starten van de toets.
- De leerling eerst de sommen laten maken die hij/zij makkelijk vindt (laten omcirkelen), zodat hij/zij succeservaring ondergaat. Daarna de moeilijkere sommen laten maken.
- De leerling helpen bij het opstarten van een som (opgang helpen, zodat het kind met meer zelfvertrouwen aan de som kan werken).
- De leerling mag tussendoor vragen stellen over een som, zodat het verder kan met de toets.
- De leerling mag bij een methode gebonden toets de tafeltjeskaart erbij houden (op het rapport vermelden dat dit gebeurt).
- De toetsen van de methode gebonden toetsen minder zwaar beoordelen (dit op het rapport vermelden of met ouders communiceren, zodat men hiervan op de hoogte is).
- Eventueel een rekenmachine inzetten.
- Vanaf groep 6 rekent de leerling op 1-ster niveau.
- Als rekenen op 1-ster niveau vanaf groep 6 tot frustraties leidt of het welbevinden van het kind in eerder groepsjaren tot frustraties leidt dan:
 - Na dossieronderzoek: welbevinden, uitdraai LVS (resultaten methode geboden en niet methode gebonden toetsen), resultaten begeleiding (zie groepsplannen) en bevindingen vanuit het HGW groepsbeeld zal in overleg met de ouders bekeken worden in hoeverre een eigen leerlijn wenselijk is.

