

Dyslexiekaart t.b.v. compensatie/dispensatie dyslectische leerlingen:

Elke leerling van KBS de Bolster, die in het bezit is van een dyslexieverklaring komt in aanmerking voor de **compensatie/dispensatie**.

Algemeen:

- De leerling heeft een dyslexieverklaring.
- Extra tijd bij het maken van methode en niet-methode gebonden toetsen (CITO) en opdrachten, die een overwegend talig karakter hebben. Dit om teksten, taken en toetsen waarin meer moet worden gelezen te kunnen verwerken. Wanneer om organisatorische redenen geen langere tijd bij toetsen kan worden gegeven minder opgaven laten maken, waarbij de opgaven bestaan uit een goede representatie van de leerstof).
- Helpen bij het maken van methode en niet-methode gebonden toetsen (CITO) en opdrachten, die een overwegend talig karakter hebben -> De leerkracht helpt bij het lezen van de opdracht als de leerlingen bepaalde woorden en/of zinnen niet kan lezen.
- Schriftelijke toetsen (methode en niet-methode gebonden) vergroten op A3 formaat
- Waar mogelijk en gewenst naast schriftelijke toetsen ook mondeling toetsen / proefwerken afnemen bijvoorbeeld topografie, Engels). Eventuele herkansingen mondeling toetsen.

PAGE 1*
MERGEF
ORMAT2

Materiële voorzieningen (niet bij cito toetsen. Uitzonderingen afstemmen met IB-er):

- Gebruik laten maken van hulpmiddelen bij methode gebonden toetsen:
Bij rekenen: Tafelkaart. Als de leerling bepaalde tafels beheerst dan worden deze afgeplakt ter bevordering van de zelfredzaamheid / zelfstandigheid m.b.t. de tafels
Bij spelling: spellingkaarten, regelkaarten (Spellingmaatje – Methode Spelling op Maat) en tekstverwerker met spellingcontrole.
- Vanaf groep 6: auditieve ondersteuning bij het maken van methode en niet-methode toetsen (CITO).
- Gebruik maken van een leeslineaal (op te halen bij IB-er) tijdens het lezen, talige opdrachten, methode en niet-methode geboden toetsen.

Compensatie/dispensatie per vakgebied:

Technisch Lezen & Begrijpend Lezen:

- Tijdens het hardop lezen krijgt een dyslectische leerling nooit onverwachts een leesbeurt. Laat de leerling eerst de tekst voorbereiden.
- Temporezen wordt te allen tijde vermeden, m.u.v. de cito leestoetsen
- Teksten Nieuwsbegrip (uitvergroten) mogen van tevoren aan de leerling worden meegegeven, zodat de leerling de teksten thuis kan voorbereiden, ter verlichting van het lezen op school.
- Dyslectische leerlingen mogen de Citotoets begrijpend lezen in meer delen en verspreid over meerdere dagen maken.
- Bij dyslectische leerlingen die extreem uitvallen op begrijpend lezen is het toegestaan om de leerling een toets van een lager niveau aan te bieden (toetsen op maat). Daarmee wordt gezorgd dat een dyslectische leerling niet een te moeilijke toets hoeft te maken én dat we van die leerling nauwkeurigere toetsresultaten krijgen. Dit wordt vooraf met de intern begeleider en ouders besproken.
- Bij dyslectische leerlingen **die extreem uitvallen op begrijpend lezen (E & D scores)** mogen de (cito 3.0) toetsen worden voorgelezen. Het **Masterplan Dyslexie** (www.masterplandyslexie.nl) biedt deze ruimte. Dit moet echter wel goed geregistreerd worden in het leerlingendossier in Parnassys. **Tevens dient bij de cito score van begrijpend lezen een notie aangemaakt te worden met de vermelding dat de cito toets is voorgelezen.**
- Bij uitzonderlijke gevallen kan ervoor gekozen worden om een dyslectische leerling voorafgaand aan de Cito toetsafname de teksten alvast zelf door te laten lezen, bij voorkeur op dezelfde dag als waarop de toets wordt afgenomen. De leerling mag de bijbehorende opgaven niet zien en de teksten mogen niet worden nabesproken. **Indien deze dispensatie wordt ingezet dan dient op het rapport en in het leerlingendossier (Parnassys) te worden vermeld.**

Spelling/taal:

- Schrijftaken waar mogelijk verlichten (bijvoorbeeld minder woorden, zinnen en/of schriftelijk werk geven).
- Bij beoordeling van het werk niet de spelling laten meewegen, tenzij het om een spellingstoets / dictee gaat.
- Tijdens dictee alleen eigen (van de Bolster) spellingkaarten (Spellingmaatje) toestaan (dus niet van de externe behandelaar). Eventueel nader te bepalen in overleg met de ib-er.
- Bij het aanbieden van een dictee alleen de categoriewoorden laten opschrijven en beoordelen.
- Bij het nakijken van een dictee niet met een rode pen nakijken. Bij voorkeur met een **groene pen**.

- Bij het nakijken van een dictee de gemaakte fouten omcirkelen i.p.v. doorstrepen, etc.
- Bij het beoordelen van spelling kan een aangepaste normering worden gehanteerd. Dit wordt eerst met de IB-er en ouders besproken. Vervolgens wordt de gemaakte afspraak geregistreerd in het leerlingendossier.(Parnassys)
- Op het rapport vermelden dat bij spelling alleen de categoriewoorden worden opgeschreven en dat voor het beoordelen een aangepaste normering is gebruikt.

Rekenen:

- Tijdens afname tafeldiploma of tafeldictee de tafels niet door elkaar aanbieden. Neem de tafels één voor één af en in de juiste volgorde, zoals $1 \times 5 =$, $2 \times 5 =$, $3 \times 5 =$, etc.
- Laat de leerling steeds maar één rekenstrategie gebruiken bij het oplossen van een som -> afstemmen met IIn.
- Bij het beoordelen van keer- en deelsommen eventueel een aangepaste normering hanteren. Dit wordt eerst met de IB-er en ouders besproken. Vervolgens wordt de ***gemaakte afspraak geregistreerd in het leerlingendossier*** (Parnassys)
- Op het rapport vermelden dat de leerling tijdens bijvoorbeeld rekenen gebruik maakt van hulpmiddelen zoals bijvoorbeeld een tafelkaart en dat er een aangepaste normering is gebruikt.
- Een tafelkaart mag alleen ingezet worden bij de methode gebonden toetsen. Tafels die wel beheerst worden dienen afgedekt te worden. Tijdens Cito Rekenen & Wiskunde mag de tafelkaart niet ingezet worden.